

5 – 15

## NORDISK SKJEMA FOR UTREDNING AV BARNES UTVIKLING OG ATFERD

Dette skjema belyser detaljert en rekke ferdigheter og atferd hos barn. Barn er forskjellige. Det innebærer at deres ferdigheter på forskjellige områder, og hvordan de handler og oppfører seg varierer mye.

For å få et så fullstendig bilde som mulig av din elev, ber vi deg fylle ut hele skjemaet. Gi gjerne egne kommentarer!

Barn fungerer ulikt i ulike aldre. **Angi hvordan du oppfatter at din elev fungerer sammenliknet med jevnaldrende barn.**

Marker med et kryss i hvilken grad (**stemmer ikke - stemmer iblant – stemmer bra**) spørsmålet/påstanden stemmer med hvordan du vanligvis oppfatter eleven. Angi **”ikke aktuelt”** til venstre hvis spørsmålet ikke er relevant på grunn av elevens alder.

**Elevens navn:**.....

**Fødselsdato:**.....

**Skjemaet er utfylt av:**.....

**Dato:**.....

---

Bruken av dette skjemaet forutsetter at den som scorer har kunnskap om barns normale og avvikende utvikling, samt grunnleggende kunnskaper om hvordan individuelle forskjeller kan kartlegges ved hjelp av psykologiske tester (psykometri). Skjemaet har til hensikt å belyse lærers oppfatning av elevens sterke og svake sider innen en rekke utviklingsområder. Det skal ikke bare brukes i den hensikt å sette en diagnose.

### Copyright:

Björn Kadesjö, Göteborg, Lars-Olof Janols, Uppsala, Marit Korkman, Helsingfors, Katarina Mickelsson, Helsingfors, Gerd Strand, Oslo, Anegen Trillingsgaard, Århus, Christopher Gillberg, Göteborg.

Kopiering til eget bruk er tillatt

**Grovmotorikk** (Hvordan eleven bruker kroppen sin i forskjellige aktiviteter):

Stemmer ikke      Stemmer iblant      Stemmer bra

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Har problemer med å lære seg nye motoriske ferdigheter som å sykle, gå på skøyter, svømme. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Har problemer med å kaste og ta imot ball.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Har problemer med å løpe raskt og smidig.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Har problemer med/likes ikke å delta i gruppeaktiviteter som fotball, håndball.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Har usikker balanse, for eksempel problemer med å stå på ett ben.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Snubler og faller lett.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Er klønete eller lite smidig i sine bevegelser.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Finmotorikk** (det eleven gjør med sine hender):

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8. Liker ikke å tegne, får ikke til å tegne ting andre forstår.                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Har problemer med for eksempel å bygge med klosser, sette sammen ting.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Har problemer med å helle vann i et glass uten å søle.                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Søler ofte på klærne eller bordet når han/hun spiser.                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Strever med å bruke kniv og gaffel.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Strever med å kneppe knapper, knytte skolisser.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Har problemer med å bruke blyant (trykker for hardt, skjelver).                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Har ikke utviklet klar handdominans, dvs er verken klart høyrehendt eller venstrehendt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. Skriver sakte og klønete.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. Har umodent blyantgrep, holder blyanten på en uvanlig måte.                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Gi gjerne eksempler på motoriske aktiviteter som du synes eleven klarer bra:

.....  
.....

Elevens evne til å være **oppmerksom** eller **konsentrert** om ulike oppgaver eller aktiviteter :

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 18. Er ofte uoppmerksom på detaljer eller gjør slurvefeil.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. Har problemer med å holde oppmerksomheten om oppgaver eller aktiviteter. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. Det ser ut som han/hun ikke hører etter når man snakker til ham/henne.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. Har problemer med å følge instruksjon og å fullføre oppgaver.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. Har ofte problemer med å organisere arbeid med oppgaver og aktiviteter.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Stemmer ikke      Stemmer iblant      Stemmer bra

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 23. Blir fort sliten eller unngår oppgaver som krever mental anstrengelse.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. Mister ofte ting som trengs for forskjellige aktiviteter.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. Blir lett distraherert eller forstyrret (for eksempel av uvedkommende lyder som at andre prater, biler som kjører forbi etc.). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. Er ofte glemsk i hverdagsammenheng.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Barns konsentrasjonsevne varierer ofte ganske mye. Beskriv gjerne situasjoner/forhold der din elev klarer å konsentrere seg godt:

.....

.....

.....

Elevens **impulsivitet** og tendens til å bli **altfor aktiv** eller **altfor passiv**:

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 27. Er stadig i bevegelse (snur og vender på seg, trommer med fingrene, plukker på noe etc).   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. Har problemer med å sitte stille på stolen (snur og vender på seg, reiser seg opp og går). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. Løper ofte omkring, klatrer og klenger mer enn det som er passende for situasjonen.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. Har problemer med å leke stille og rolig.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31. Er stadig i "full fart". Tempoet blir ofte altfor høyt i det han/hun gjør.                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. Snakker uavbrutt.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33. Buser ut med svar før spørsmålet er ferdig stilt.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34. Har problemer med å vente på tur (i lek, ved måltider etc.).                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35. Avbryter ofte andre eller trenger seg på (for eksempel i andres lek eller samtale).        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 36. Har problemer med å komme i gang med oppgaver/aktiviteter.                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 37. Har problemer med å avslutte en oppgave/aktivitet, blir ikke ferdig samtidig med de andre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 38. Er ofte i sin egen verden, dagdrømmer.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39. Virker langsom, treg eller energiløs.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Elevens evne til å **planlegge** og **organisere** det som skal gjøres:

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 40. Ser ikke konsekvensene av sine handlinger, innser ikke hva de kan føre til (for eksempel klatrer på farlige steder)                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 41. Har problemer med å planlegge hvordan en aktivitet skal utføres (for eksempel å få med seg alt som trengs for en utflukt eller det som trengs på skolen) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|  | Stemmer<br>ikke          | Stemmer<br>iblant        | Stemmer<br>bra           |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 42. Har problemer med å utføre flerleddete oppgaver (for eksempel for små barn: å kle på seg alle klær i riktig rekkefølge uten påminnelser, større barn: gjøre leksene selvstendig) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Persepsjon** (hvordan eleven oppfatter eller skaffer seg kunnskap om verden omkring seg og om seg selv i forhold til omgivelsene:

|   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 43. Har problemer med å finne fram (også på kjente steder).   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 44. Blir usikker ved høydeforskjeller, for eksempel i trapper. Må støtte seg i vegg/rekkverk.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 45. Har problemer med å bedømme avstand og størrelser.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 46. Har problemer med å forstå hvordan ting skal være (småbarn snur for eksempel klær feil vei, skolebarn forveksler for eksempel bokstaver som b, p, d eller tall som 6, 9). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 47. Støter bort andre mennesker i trange rom eller når de møtes.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Elevens evne til å oppfatte **tid**:

|  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 48. Er usikker i forhold til oppfatning av tid, for eksempel vanskelig med å oppfatte hvor lenge 5 min. eller en time er. Usikker på hvor lenge det er siden noe hendte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 49. Har diffus oppfatning av tid, for eksempel omtrent hvor mye klokka er, om det er formiddag eller ettermiddag, om det er tid for å gå til skolen.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 50. Spør flere ganger om når bestemte ting skal skje, for eksempel hvor lenge det er igjen til han/hun skal dra ut eller skal på skolen.                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 51. Kan lese klokka mekanisk, men forstår ikke hva tidsangivelsen betyr.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Elevens evne til å **oppfatte sin egen kropp** i forhold til omgivelsene:

|  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 52. Bryr seg ikke om hvordan klærne sitter på kroppen, for eksempel retter ikke på strømper eller bukser som glir ned.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 53. Reagerer forunderlig lite på smerte, kulde etc.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 54. Har usikker kroppoppfatning (usikker på kroppens størrelse i forhold til omgivelsene, støter mot eller velter ting uten å mene det). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 55. Er overfølsom for berøring (irriteres av trange klær, opplever berøring som ubehagelig).   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 56. Har problemer med å imitere andres bevegelser, for eksempel i sangleker.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Elevers evne til å oppfatte **former og figurer**:

|   | Stemmer<br>ikke          | Stemmer<br>iblant        | Stemmer<br>bra           |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 57. Mistolker ofte bilder, oppfatter annet innhold enn det som er ment. Kan for eksempel se et bilde av et egg som en blomst. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 58. Har problemer med å se forskjell på liknende former, figurer, nedskrevne ord, mønster.                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 59. Har problemer med å tegne forståelige figurer for eksempel bil, hus etc.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 60. Har problemer med å legge puslespill.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Elevers evne til å **huske**:

|  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 61. Har problemer med å huske fakta som er nært knyttet til egen person, som sin fødselsdag, hvor han/hun bor (gateadresse, i hvilken by etc).       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 62. Har problemer med å huske navn på personer i sin omgivelse (for eksempel navn på lærere og klassekamerater).                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 63. Har problemer med å huske navn på dager, måneder og årstider.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 64. Har problemer med å huske ikke-personlige fakta, for eksempel ting som læres på skolen (kjemiske formler, historiske fakta).                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 65. Har problemer med å huske spesielle hendelser som barnet selv har vært med på, for eksempel hva som har hendt om dagen, hva det har spist etc.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 66. Har problemer med å huske hendelser som han/hun har vært med på for en stund siden, hva som hendte på en reise, hva det fikk i julegaver etc.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 67. Har problemer med å huske hvor han/hun har lagt fra seg ting.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 68. Har problemer med å huske avtaler for eksempel lekser, hvor og når han/hun skal være på et avtalt sted etc.                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 69. Har problemer med å lære seg utenat, for eksempel ramser, sanger, multiplikasjonstabell.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 70. Har problemer med å huske lange instruksjoner.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 71. Har problemer med å lære seg nye ferdigheter, prosedyrer eller regler, for eksempel hvordan man spiller et spesielt spill, leker en bestemt lek. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Elevers evne til å **forstå talespråk**:

|  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 72. Har problemer med å forstå forklaringer og instruksjoner.                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 73. Har problemer med å følge med ved høytlesning.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 74. Har problemer med å oppfatte hva andre sier (spør ofte "Hva sa du?", "Hva mener du?"). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 75. Har problemer med abstrakte begrep som for eksempel "i overimorgen", "i rekkefølge"    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Stemmer ikke      Stemmer iblant      Stemmer bra

76. Mistolker ofte, "hører" feil.

          

Elevens evne til å **snakke, uttale ord** eller **uttrykke seg**:

77. Er usikker på språklyder og uttaler ofte ord feil.

          

78. Har problemer med å lære seg navn på farger, mennesker, bokstaver etc..

          

79. Har problemer med å finne ord eller gjør omskrivninger, sier: "Den, den, den.....!"

          

80. Bruker ofte feil ord, for eksempel armbøy i stedet for albue, pekere i stedet for visere.

          

81. Har problemer med å forklare hva han/hun vil.

          

82. Har problemer med å snakke flytende, uten å stotre.

          

83. Har problemer med å uttrykke seg i hele setninger, bruke rett setningsbygging, bøye ord rett etc..

          

84. Har talefeil (for eksempel lesper, problemer med å uttale visse lyder, si "r", snakker i nesen/nasalt etc).

          

Beskriv hva slags talevansker:

.....  
.....  
.....

85. Har problemer med å uttale vanskelige ord, feks "elektrisk", "kjøleskap", "ripsbusker".

          

86. Har hes stemme.

          

87. Stammer.

          

88. Snakker så fort at det er vanskelig å oppfatte hva han/hun sier.

          

89. Snakker utydelig.

          

Beskriv:

.....  
.....  
.....

Elevens evne til å **bruke språket i samtale** og **kommunikasjon** med andre:

90. Har problemer med å fortelle om opplevelser eller forklare sammenhenger, for eksempel fortelle hva han/hun har gjort i løpet av dagen, i ferien etc.

Stemmer ikke      Stemmer iblant      Stemmer bra

91. Har problemer med å holde den røde tråden når han/hun vil fortelle noe.
92. Har problemer med å opprettholde en samtale, klarer ikke reglene for å føre en samtale, dvs veksle mellom å lytte og å prate.

**Elevers evne til innlæring av lesing, regning, skriving:**  
(gjelder bare skolebarn)

93. Har større problemer med leseinnlæringen enn det man kan forvente sammenliknet med hvordan barnet lærer på andre områder.
94. Har problemer med å forstå det han/hun leser.
95. Har problemer med å lese i passe tempo ved høytlesning (leser for langsomt, for raskt, får ikke flyt i lesingen).
96. Liker ikke å lese (unngår for eksempel å lese bøker).
97. Gjetter mye når han/hun leser.
98. Har problemer med å stave.
99. Har problemer med å forme bokstaver, skrive pent.
100. Har problemer med å uttrykke seg skriftlig.
101. Har problemer med å lære grunnleggende regneferdigheter (addere, subtrahere, dvs pluss, minus).
102. Har problemer med å forstå uoppstilte regnestykker.
103. Har problemer med å bruke regneregler.
104. Har problemer med å lære multiplikasjonstabellen.
105. Har problemer med hoderegning.

**Elevers evne til å lære nye ting og å bruke intellektuelle ferdigheter:**  
(gjelder også førskolebarn)

106. Har problemer med å oppfatte eller forstå instruksjoner.
107. Har problemer med å forstå eller bruke abstrakte begreper, for eksempel begreper som angir mengde, størrelse, retning.
108. Har problemer med å delta i diskusjoner med kamerater.
109. Har problemer med å tilegne seg fakta eller kunnskap om verden rundt seg.
110. Har særlig gode kunnskaper på et enkelt/enkelte områder.

Gi eksempel:

.....

.....

Stemmer  
ikke      Stemmer  
iblant      Stemmer  
bra

I 11. Har god kunstnerisk/praktisk evne (utøve musikk, tegne, male, snekre, konstruere, sy, strikke, etc).

Gi eksempel:

.....

.....

.....

Elevens evne til å **løse** ulike typer **problemer** og barnets **evne til å møte en innlærings situasjon:**

I 12. Har problemer med å planlegge og organisere innlæring, for eksempel i hvilken rekkefølge deloppgaver skal gjøres, hvor lang tid som trengs for å klare oppgavene.

I 13. Synes det er vanskelig å skifte strategi når det er nødvendig (for eksempel å forsøke å finne en ny løsning når han/hun har kjørt seg fast, eller å forandre arbeidsmetode når oppgavene forandres).

I 14. Har problemer med å følge voksnes forklaringer eller instruksjoner.

I 15. Har problemer med å løse abstrakte oppgaver (dvs er avhengig av konkrete læremidler som kan sees og berøres).

I 16. Har problemer med å holde fast ved og fullføre en oppgave, forlater den ofte halvferdig.

I 17. Er umotivert for skolearbeid eller liknende læresituasjoner.

I 18. Er langsam/omstendelig i læresituasjonen.

I 19. Holder altfor høyt tempo, "slurver i vei".

I 20. Kan ikke ta ansvar for sine plikter alene, trenger mye tilsyn.

I 21. Er uselvstendig, må stadig ha bekreftelse, vil vite om han/hun gjør riktig.

Elevens **sosiale kompetanse**, dvs hvordan han/hun klarer å delta i ulike sosiale sammenhenger og å klare samspill med andre:

I 22. Oppfatter ikke hva andre mennesker signaliserer med ansiktsuttrykk, fakter, tonefall eller kroppsspråk.

I 23. Har problemer med å oppfatte/forstå hvordan andre mennesker har det.

I 24. Har problemer med å ta hensyn til andre.

|   | Stemmer<br>ikke          | Stemmer<br>iblant        | Stemmer<br>bra           |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| I25. Har problemer med å uttrykke følelser med ord, som å si at han/hun føler seg ensom, kjeder seg etc.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I26. Snakker med monoton/"annerledes" stemme.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I27. Har problemer med å uttrykke følelser og reaksjoner med miner, fakter eller kroppsspråk.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I28. Virker "gammelmodig", "veslevoksen".   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I29. Har problemer med å oppføre seg slik som jevnaldrende forventer seg.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I30. Vet ikke hvordan man skal oppføre seg i ulike sosiale situasjoner, for eksempel når familien besøker venner, ved legebesøk, på kino etc.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I31. Oppfattes av jevnaldrene som annerledes, spesiell og sær.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I32. "Dummer seg ut", slik at foreldrene synes det er pinlig eller kameratene ler.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I33. Virker ofte uten "sunn fornuft".   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I34. Har dårlig utviklet humoristisk sans.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I35. Sier sosialt upassende ting.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I36. Har problemer med å oppfatte/følge regler, forskrifter og forbud.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I37. Havner lett i krangel med jevnaldrende.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I38. Har problemer med å forstå og respektere andres rettigheter, for eksempel at mindre barn kan trenge mer hjelp enn større, at voksne skal få være i fred når de sier at de vil det etc. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I39. Har problemer med gruppeaktiviteter, lagarbeid, lagspill. Setter opp egne regler.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I40. Har problemer med å få venner.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I41. Omgås sjelden med jevnaldrende barn.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I42. Har problemer med å delta i gruppeleker/lagspill.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I43. Utelukkes fra andre barns lek.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I44. Er ikke interessert i fysisk nærhet som feks klemmer.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I45. Har en eller noen få interesser som fyller opp hans/hennes liv, og som også påvirker familie og kamerater.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I46. Gjentar eller henger seg opp i tilsynelatende meningsløs atferd eller handlinger.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I47. Blir veldig forstyrret av små forandringer i daglige rutiner.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I48. Har klart avvikende evne til øyekontakt.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Psykiske symptomer** hos eleven:

|  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| I49. Har dårlig selvtillit.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I50. Virker ulykkelig, lei seg, deprimert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|  | Stemmer<br>ikke          | Stemmer<br>iblant        | Stemmer<br>bra           |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 151. Klager ofte over å føle seg ensom.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 152. Har forsøkt å skade seg selv eller snakker om å gjøre det.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 153. Har dårlig appetitt.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 154. Uttrykker ofte følelsen av å være verdiløs eller dårligere enn andre barn.                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 155. Klager ofte på vondt i magen, hodet, pustebesvær eller andre kroppslige symptomer.                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 156. Virker ansent og urolig eller klager over nervøsitet.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 157. Blir veldig urolig eller lei seg når han/hun skal gå hjemmefra, for eksempel til skolen.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 158. Sover dårligere enn de fleste jevnaldrende.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 159. Har ofte mareritt.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 160. Går ofte i søvne eller får nattlige anfall av fortvilelse hvor barnet ikke kan "nås", kan ikke trøstes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 161. Er ofte i dårlig humør.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 162. Krangler ofte med voksne.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 163. Vil ofte ikke følge voksnes oppfordringer.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 164. Erter ofte andre ved bevisst å gjøre ting som virker provoserende.                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 165. Gir ofte andre skylda for egne feil.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 166. Blir lett fornærmet eller støtt av andre.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 167. Kommer ofte opp i slagsmål.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 168. Plager dyr.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 169. Lyver og lurer.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 170. Nasker ting hjemme.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 171. Ødelegger ofte familiemedlemmers eller andre barns eiendeler.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 172. Har gjentatte perioder over noen døgn med uvanlig høyt aktivitetsnivå og stor oppfinnsomhet.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 173. Er i gjentatte perioder påtagelig irriterbar.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Handlinger eller tanker som eleven ikke ser ut til å kunne styre:**

Stemmer ikke      Stemmer iblant      Stemmer bra

174. Gjentar på tvangsmessig måte handlinger, eller har vaner som er meget vanskelig å forandre.

          

175. Har tvangstanker/fikse ideer.

          

Beskriv hvordan/hva:

.....  
.....  
.....

176. Har ufrivillige bevegelser, rykninger eller grimaser i ansiktet.

          

177. Gjentar meningsløse bevegelser som å riste på hodet, slenge med kroppen, tromme med fingrene.

          

178. Lager umotiverte lyder som harking, hosting, svelgelyder, bjeff, plutselige skrik etc.

          

179. Lager mye lyd, for eksempel plystrer, nynner, mumler.

          

180. Gjentar ord eller stavelser på en meningsløs måte.

          

181. Bruker "stygge" ord eller banner overdrevet.

          

Spørreskjemaet har berørt eventuelle vanskeligheter hos din elev. Det er også viktig å vite om han/hun har noen spesielt sterke sider. Beskriv gjerne disse:

.....  
.....  
.....  
.....

Fortell gjerne om de problemer hos eleven din som du synes er særlig viktig å vite om:

.....  
.....  
.....  
.....

*Takk for hjelpen!*