

5-15

## ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 5 ДО 15 ЛЕТ

**Родителям:** Этот тест, предназначенный для детей и подростков в возрасте от 5 до 17 лет, содержит вопросы, касающиеся умений и психологии поведения Вашего ребенка в разных сферах развития. Каждый ребенок уникален. Это означает, что умения и навыки детей, а также их поведение отличаются в случае каждого конкретного ребенка, при этом важную роль играет и возраст ребенка.

Справа от всех данных утверждений расположены ячейки, помеченные определениями «Нет, такого не бывает», «Случается иногда \ в какой-то степени» и «Определенно такое происходит». Отметьте ячейку, которая, по Вашему мнению, содержит утверждение, наиболее соответствующее действиям Вашего ребенка в ежедневных ситуациях. Думайте о поведении ребенка, например, в течение последних 6 месяцев. Для того, чтобы произвести всестороннюю оценку способностей Вашего ребенка, необходимо получить Ваши ответы на все утверждения.

Вас спросят, приводят ли различные аспекты поведения ребенка к проблемам в ежедневной деятельности. Пожалуйста, примите во внимание, влияют ли эти проблемы на ребенка и других членов семьи дома, в школе, возникают ли у ребенка сложности в общении с друзьями. К этим вопросам дается четыре варианта ответа: Вообще нет – Не много – Довольно ощутимо – Очень сильно.

Профессионалу, использующему эту анкету: Цель этой анкеты – выяснить, как родитель видит сильные и слабые стороны своего ребенка в нескольких областях развития. Эта анкета не может служить единственным основанием для принятия диагностических решений, Использование этой анкеты требует знаний о нормальном и атипичном развитии ребенка, а также базовых знаний в сфере психометрии. Рекомендации по профессиональному использованию, проведению анкетирования и подсчету баллов можно найти в РУКОВОДСТВЕ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ.

**В комплект входит также анкета для учителя.**

Авторские права: Bjorn Kadesjo, Gothenburg, Lars-Olof Janols, Uppsala, Marit Korkman, Helsinki, Katarina Mickelsson, Helsinki, Gerd Strand, Oslo, Anegen Trillingsgaard, Aarhus, Christopher Gillberg, Gothenburg.

Копирование для личного использования разрешается.

Имя файла: 515\_ru-RU.pdf

Версия файла: 2021.p.2.2

Дата файла: 2021-11-16

## **Согласие на электронную обработку полученных данных**

Цель анкеты и системы оценивания 5-15R заключается в оценке поведения ребенка в различных сферах ежедневной деятельности.

Ваши ответы сравнят с большим количеством ответов, содержащих информацию о детях того же пола и возраста, что и Ваш ребенок.

Оценивание может определить те аспекты поведения ребенка, которые нуждаются в дополнительном оценивании или в принятии определенных мер.

Результаты этого оценивания никогда не будут использованы как единственное основание для заключения выводов о ребенке или окружающей его обстановке.

Собранная информация будет помещена в базу данных, где она будет храниться без личных данных ребенка или лица, заполнившего анкету. Эти данные будут стерты в течение 6 месяцев после их получения.

Позднее это заявление о согласии можно отозвать, связавшись с лицом или учреждением, которое приглашает вас сделать это заявление.

**Я даю свое согласие на получение, хранение и обработку данных с вышеописанной целью.**

Подпись..... Дата: .....

Кем Вы приходитеесь ребенку:  Родитель  Опекун Другое: .....

Имя Вашего ребенка: ..... Дата рождения ребенка: .....

## Общие моторные навыки:

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.Трудно осваивать новые моторные навыки, такие как: обучение катанию на велосипеде, коньках, плавание.                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.Трудно бросать и ловить мяч.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.Трудно бегать быстро.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.Испытывает трудности или не любит принимать участие в спортивных играх, таких как футбол, хоккей на траве, баскетбол. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.Проблемы с равновесием: например, трудно устоять на одной ноге.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.Часто оступается и падает.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.Неловкие и неуклюжие движения.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Моторные навыки – мелкая моторика; умения ребенка пользоваться своими руками

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8. Не любит рисовать, трудности с рисованием фигур, которые что-то символизируют.                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Ребенку трудно держать в руках и маленькие предметы, а также управлять ими.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Ребенку трудно наливать воду в стакан, не проливая.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Во время еды роняет еду на стол или одежду.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Ребенку трудно использовать нож и вилку.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Ребенку трудно застегивать пуговицы или завязывать шнурки.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Ребенку трудно использовать ручку (напр. давит слишком сильно, дрожит рука).                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Не развито четкое мануальное доминирование, т.е., ребенок не является ни явным правшой, ни левшой. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. Пишет медленно и тяжело.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. Недостаточно развито мануальное сжатие пишущих принадлежностей, держит ручку необычным способом.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Мешают ли проблемы с моторикой ребенку в его повседневной деятельности?

Вообще нет  Немного  Довольно ощутимо  Очень сильно

**Способность обращать внимание и концентрироваться на различных задачах и действиях:**

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 18. У ребенка часто не получается уделять пристальное внимание деталям, или он делает ошибки вследствие небрежности.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. Ребенку часто трудно поддерживать сконцентрированное внимание при выполнении заданий или во время игровой активности.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. Часто кажется, что ребенок не слушает, когда к нему обращаются.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. Часто не следует инструкциям, и не заканчивает школьные задания, домашнюю работу или другие обязанности.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. Часто испытывает трудности с организацией различных заданий и мероприятий.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. Часто избегает, испытывает неприязнь к или сопротивляется выполнению заданий, требующих особых умственных усилий (таких как домашние задания).                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. Часто теряет вещи, необходимые для выполнения различных заданий или мероприятий (например, игрушки, школьные принадлежности, ручки, книги или др. инструменты). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. Часто и с легкостью отвлекается под влиянием внешних раздражителей (например, неуместные звуки, такие как разговор других людей, звук едущей машины).           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. Часто забывает о ежедневных делах.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Чрезмерное реагирование и импульсивность;** склонность ребенка вести себя слишком активно или импульсивно

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 27. В постоянном движении (вертится на сидении, перебирает пальцами, дергает за какие-либо вещи и т.д.). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. С трудом остается в сидячем положении (вертится на сидении, встает, двигается вокруг).               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. Часто бегают или чрезмерно вьется вокруг в неподходящих для этого ситуациях.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. Ребенку трудно играть тихо и спокойно.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31. Часто бывает «в движении» или ведет себя как будто у него «моторчик».                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. Часто много говорит.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33. Часто дает ответы еще до окончания вопроса.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34. С трудом ждет своей очереди (в играх, во время еды).   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35. Часто перебивает или бывает назойливым с другими (например, вмешивается в разговор или в игру).      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Мешают ли проблемы с концентрацией внимания, чрезмерным реагированием или импульсивностью ребенку в его повседневной деятельности?

Вообще нет       Немного       Довольно ощутимо       Очень сильно

**Пассивность/отсутствие активности:** отсутствие у ребенка активности или склонность ребенка к излишней пассивности

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 36. Ребенку трудно начинать выполнять какие-либо задания или дела.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 37. Ребенку трудно завершить какое-либо задание / дело, он не доводит дело до конца, как остальная группа. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 38. Часто бывает «в своем мире» или мечтает.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39. Кажется медлительным, инертным, как будто ему не хватает энергии.                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Мешают ли проблемы с пассивностью и отсутствием активности ребенку в его повседневной деятельности?

Вообще нет       Немного       Довольно ощутимо       Очень сильно

**Способности к планированию и организации какой-либо деятельности:**

40. С трудом понимает последствия своих действий (например, лазает в опасных местах, не соблюдает правила дорожного движения).
41. Ребенку трудно планировать выполнение заданий и готовиться к этому (например, собирать необходимые принадлежности для прогулки или для школы).
42. С трудом завершает последовательные задания (например, маленькие дети: не могут одеться утром без постоянных напоминаний; более старшие дети: не могут закончить домашнее задание без постоянных напоминаний).

Мешают ли проблемы с планированием и организацией деятельности ребенку в его повседневной деятельности?

Вообще нет  Немного  Довольно ощутимо  Очень сильно

**Восприятие пространства и направлений;** восприятие ребенком пространства и направлений в окружающем его мире

43. С трудом находит дорогу (даже в хорошо знакомых местах).
44. Кажется взволнованным при необходимости менять положение по высоте (даже если высота небольшая), например, в связи с подъемом по лестнице и т. д.
45. С трудом оценивает расстояние или размер.
46. С трудом ориентируется в пространственных направлениях (маленькие дети поворачивают одежду «задом наперед», старшие дети путают буквы, такие как, например латинские «b» «p» «d» или цифры «6» и «9»).
47. Сталкивается с другими людьми, особенно в узких местах.

**Понятие времени;** способность ребенка понимать временные понятия:

48. Плохое восприятие времени, например, нет интуитивного ощущения, сколько длятся «пять минут» или «час», или ребенок не уверен, как давно что-либо произошло.
49. Имеет смутное представление о том, что такое время, утро сейчас или день, пора или нет идти в школу.

	Нет, такого не бывает	Случается иногда	Определен но так
50. Неоднократно спрашивает, когда произойдет то или иное событие, например, сколько времени осталось до прогулки или скоро ли нужно идти в школу.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51. Механически понимает, что показывают часы, но не понимает общей концепции времени.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Восприятие собственного тела;** восприятие ребенком собственного тела и сенсорные ощущения ребенка:

52. Не чувствует, подходит ли ему одежда, не подтягивает носки или брюки, которые сползли.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53. Неожиданно плохое восприятие холода, боли и т. д.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54. Плохое осознание тела (неуверенность в соотношении своего тела и других предметов, например, ненамеренно сталкивается или падает на другие предметы).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55. Слишком чувствителен к прикосновению (ребенка раздражает обтягивающая одежда, чувствует мягкое прикосновение, как грубое и т. д.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56. Ребенок с трудом имитирует движения других людей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Зрительное восприятие;** способность ребенка воспринимать визуальные формы и изображения

57. Склонность к неверной интерпретации картинок, например, воспринимает изображение яичницы, будто это цветок и т. д.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58. Ребенок с трудом замечает небольшие различия в похожих образах, фигурах, словах и рисунках.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59. Ребенок с трудом рисует картинку, такие как машина, дом и т. д. (по сравнению со сверстниками)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60. Ребенку трудно складывать пазлы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Мешают ли проблемы с восприятием пространства и направлений, времени, собственного тела и зрительным восприятием ребенку в его повседневной деятельности?

Вообще нет  Немного  Довольно ощутимо  Очень сильно

**Память;** способность ребенка запоминать факты или случившиеся с ним события

61. Ребенку трудно запоминать какую-либо личную информацию, такую как дата рождения, домашний адрес и т. д.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------

	Нет, такого не бывает	Случается иногда	Определенно так
62. Ребенку трудно запоминать имена других людей (например, имя учителя, название школы, имена одноклассников и т. д.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63. Ребенку трудно запоминать названия дней недели, месяцев, времен года.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64. Ребенку трудно запоминать не связанную с ним лично информацию, которую дают в школе (например, исторические события, химические формулы и т.д.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65. С трудом запоминает, что происходило в ближайшее время, кто звонил, что он/она ела несколько часов назад и т. д.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66. С трудом запоминает события, которые происходили некоторое время назад, такие как: что случилось во время поездки, какие подарки он/она получил(а) на Новый год и т. д.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67. Ребенку трудно запомнить, куда он положил вещи.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68. С трудом помнит о встрече с одноклассниками или что задали на дом.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69. С трудом учит наизусть стихотворения, песни, таблицу умножения.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70. С трудом запоминает длинные или пошаговые инструкции.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71. С трудом овладевает новыми умениями и навыками, такими как новые правила или новые игры и т. д.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Мешают ли проблемы с памятью ребенку в его повседневной деятельности?

Вообще нет  Немного  Довольно ощутимо  Очень сильно

**Понимание разговорной речи;** способность ребенка понимать язык и речь

72. С трудом понимает объяснения и инструкции.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73. Ребенку трудно следить за сюжетом и понимать тексты, которые читают вслух.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74. С трудом понимает, что говорят другие люди (часто говорит «что?», «что ты имеешь в виду?»).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Нет, такого  
не бывает

Случается  
иногда

Определен  
но так

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 75. Трудности с абстрактными понятиями, такими как «послезавтра», «в правильном порядке» и т. д. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 76. Склонность к неправильной интерпретации того, что ему говорят.                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Экспрессивные языковые навыки;** способность ребенка использовать языковые средства для самовыражения и произносить слова:

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 77. Неуверенно произносит звуки и склонен произносить слова неправильно.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 78. С трудом учит названия цветов, имена людей, буквы и т. д.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 79. Ребенку трудно находить слова или объяснять что-либо другим людям, говорит: «ээ..ээ..».   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 80. Склонность к неправильному запоминанию слов, говорит «колесос» вместо «пылесос», «показатель» вместо «указатель» и т. д.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 81. С трудом объясняет, чего он/она хочет.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 82. Ребенку трудно разговаривать бегло, без пауз.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 83. Ребенку трудно выражаться целыми предложениями, грамматически правильными предложениями, говорить слова, с изменяющимися окончаниями. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 84. Неправильно произносит специфические звуки (шепелявит, трудно выговаривает звук «р», говорит «в нос» и т. д.).                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 85. Ребенку трудно произносить сложные слова, такие как «электрический», «отвертка» и т. д.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 86. У него/нее хриплый голос.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 87. Заикается.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 88. Говорит так быстро, что трудно понять, что он/она хочет сказать.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 89. Его/ее речь беспорядочна.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Устное общение;** способность ребенка использовать язык и его/ее способность общаться с другими людьми:

90. Ребенку трудно рассказывать о каком-либо опыте или ситуации так, чтобы слушатель понял (например, что произошло в течение дня, или на летних каникулах).
91. Ребенку трудно не терять нить, когда рассказывает что-то другим.
92. Ребенку трудно принимать участие в разговоре, например, у него есть проблемы перескакивания от слушания к говорению.

Мешают ли проблемы понимания и использования языка или проблемы с устным общением ребенку в его повседневной деятельности?

Вообще нет  Немного  Довольно ощутимо  Очень сильно

**Приобретение академических навыков;** если ребенок младше 8 лет, перейдите к пункту 122

Родителям может быть сложно отвечать на вопросы, относящиеся к учебе ребенка, без информации от учителя ребенка. Несмотря на это, постарайтесь ответить на следующие вопросы, основываясь на том, что Вы знаете или слышали от учителя Вашего ребенка.

**Чтение, письмо, арифметика** (только для детей 8 лет и старше)

93. Приобретение навыков чтения более затруднительно, чем ожидалось, учитывая его/ее способности учиться чему-либо другому.
94. С трудом понимает, что он/она читает.
95. Ребенку трудно читать вслух с нормальной скоростью (читает слишком медленно, слишком быстро, не получается читать бегло).
96. Не любит читать (например, избегает чтения книг).
97. Делает предположения во время чтения.
98. Испытывает трудности с произношением слова по буквам.
99. Испытывает трудности с написанием букв и чистописанием.
100. Ребенку трудно выразить свою мысль в письменной форме.
101. Испытывает трудности с приобретением базовых математических навыков (сложение, вычитание; т.е. плюс, минус).
102. Испытывает трудности с математическими задачами, изложенными в письменной форме.
103. Ребенку трудно применять различные математические правила.
104. Ребенку трудно учить и применять таблицу умножения.
105. Ребенку трудно производить арифметические действия в уме.

**Изучение нового и применение знаний в школе** (только для детей 8 лет и старше)

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 106. Ребенку трудно понимать устные инструкции.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 107. Ребенку трудно понимать и использовать абстрактные термины, например, термины, относящиеся к размеру, громкости, пространственным направлениям.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 108. Ребенку трудно принимать участие в дискуссиях с другими детьми.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 109. Ребенку трудно учить факты или приобретать знания об окружающем мире.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 110. Исключительные знания или умения в какой-либо области.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 111. Показывает хорошие результаты в какой-либо творческой или практической деятельности (играет на каком-либо инструменте, чертит, рисует, конструирует что-либо). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Способность разрешать проблемы и выбирать подход к новым ситуациям при обучении:**

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 112. Ребенку трудно планировать и организовывать какие-либо дела (например, порядок, в котором должны лежать вещи, сколько времени необходимо, чтобы выполнить определенную задачу). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 113. Ребенку трудно менять план или стратегию, если это требуется (например, когда первоначальный подход не удался).   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 114. Ребенку трудно понимать объяснения и следовать инструкциям, которые дают взрослые.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 115. Ребенку трудно решать абстрактные задачи (например, когда ребенок зависит от того, можно ли увидеть или потрогать данное учебное пособие).                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 116. Ребенку трудно продолжать или завершать какие-либо задания, часто оставляет их сделанными наполовину.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 117. Не интересуется школьными заданиями или другими учебными ситуациями, при которых требуется умственная деятельность.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 118. Учится медленно и с трудом.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 119. Делает что-нибудь слишком быстро, торопливо, в спешке.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 120. Не может/хочет брать на себя ответственность за свои поступки, его необходимо постоянно контролировать.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 121. Очень нуждается в поддержке, хочет знать, что у него/нее получается хорошо.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Мешают ли проблемы с освоением академических навыков и трудности в обучении ребенку в его повседневной деятельности?

Вообще нет       Немного       Довольно ощутимо       Очень сильно

**Социальные навыки;** способность ребенка участвовать в социальной жизни и взаимодействовать с другими:

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 122. Нечетко понимает социальную мимику других людей, т.е., выражение лица, жесты, интонацию голоса или язык тела.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 123. Ребенку трудно понимать чувства других людей.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 124. Ребенку трудно реагировать на нужды других людей.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 125. Ребенку трудно на словах объяснять свои эмоции, когда чувствует одиночество, когда скучно и т. д.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 126. Разговаривает монотонным или странным голосом.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 127. Ребенку трудно выражать свои эмоции или реакции при помощи мимики лица или языка тела.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 128. Явно заметен «старомодный» стиль?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 129. Ребенку трудно вести себя, как подобает детям его/ее возраста.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 130. С трудом представляет, как нужно вести себя в разных социальных ситуациях, таких как: посещение родственников или друзей вместе с родителями, визиты к врачу, поход в кино и т. д.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 131. Сверстники считают его «не таким», странным, эксцентричным.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 132. Ненамеренно ставит себя в неловкое положение, отчего родителям стыдно, а сверстники смеются.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 133. Часто кажется, что ему/ей не хватает здравого смысла.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 134. Имеет слабое чувство юмора.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 135. Часто дает общественно неприемлемые комментарии.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 136. С трудом понимает правила или запреты.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 137. Часто ругается со сверстниками.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 138. С трудом понимает и уважает права других людей, например, что детям помладше нужно больше помогать, чем более старшим, и что родителей нужно оставить наедине, когда они того просят и т. д. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 139. Трудности при участии в групповых или командных мероприятиях или играх, выдумывает новые правила в свою пользу.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 140. С трудом заводит друзей.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 141. Нечасто взаимодействует со сверстниками.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 142. Ребенку трудно участвовать в групповых мероприятиях.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 143. Другие дети не принимают его/ее для участия в играх.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

	Нет, такого не бывает	Случается иногда	Определенно так
144. Ребенку безразличен физический контакт, такой как объятия.			
145. Имеет один или несколько интересов, которые занимают значительное время, и это нарушает отношения с семьей и друзьями.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
146. Повторяет кажущееся бессмысленным поведение и поступки и заикливается на них.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
147. Очень расстраивается из-за незначительных изменений в ежедневном распорядке дня.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
148. В ситуациях «лицом к лицу», зрительный контакт ненормальный или отсутствует.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Мешают ли проблемы с социальными навыками ребенку в его повседневной деятельности?

Вообще нет  Немного  Довольно ощутимо  Очень сильно

### Эмоциональные проблемы:

149. Низкая самооценка.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
150. Кажется несчастным, грустным, в депрессии.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
151. Часто жалуется на чувство одиночества.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
152. Пытался/пыталась нанести себе телесные повреждения или говорит об этом.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
153. Имеет плохой аппетит.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
154. Часто говорит о том, что чувствует себя бесполезным/бесполезной, или хуже, чем другие дети.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
155. Часто жалуется на боли в животе, головные боли, трудности с дыханием, или другие физические симптомы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
156. Проявляет напряжение или беспокойство или жалуется на нервозность.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
157. Становится очень тревожным или несчастливым, когда надо выходить из дома, например, например, при идти в школу.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
158. Имеет проблемы со сном чаще, чем его/ее сверстники.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
159. Ребенку часто снятся кошмары.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
160. Ходит во сне или всхлипывает ночью, когда к нему/ей не могут «подойти» или его/ее не могут успокоить.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
161. Часто теряет терпение.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
162. Часто спорит с взрослыми.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
163. Часто отказывается следовать указаниям взрослых.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
164. Часто дразнит других, умышленно совершая поступки, которые кажутся провокационными.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
165. Часто обвиняет других в своих собственных ошибках или	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Нет, такого  
не бывает      Случается  
иногда      Определен  
но так

плохих поступках.

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 166. Другие могут легко обидеть или побеспокоить его/ее.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 167. Часто влезает в драки.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 168. Жесток с животными.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 169. Врет и мошенничает.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 170. Крадет вещи из дома.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 171. Часто ломает вещи, которые принадлежат членам семьи или другим детям.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 172. Для ребенка характерны повторяющиеся эпизоды из нескольких дней с чрезмерно высоким уровнем активности и полетом идей. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 173. У ребенка есть повторяющиеся периоды очевидной раздражительности.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Навязчивые поступки или мысли;** Поступки или мысли, которые он/она, как кажется, не может контролировать:

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 174. Постоянно повторяет некоторые поступки или имеет привычки, которые очень трудно изменить.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 175. Имеет навязчивые идеи.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 176. Имеет непроизвольные движения, тик, судороги или гримасничает.                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 177. Повторяет бессмысленные движения, такие как: трясет головой, дергается, барабанит пальцами.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 178. Непроизвольно издаёт звуки, такие как: прочищение горла, чихание, глотание, лай, крики и т. д. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 179. Ребенку трудно вести себя тихо, например он свистит, гудит, бормочет что-то.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 180. Бессмысленно повторяет слова или части слов.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 181. Использует ругательства или преувеличивает.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Мешают ли эмоциональные проблемы, навязчивые поступки или мысли ребенку в его повседневной деятельности?

Вообще нет  Немного  Довольно ощутимо  Очень сильно

