

## 5-15R

# QUESTIONNAIRE FOR EVALUATION OF DEVELOPMENT AND BEHAVIOUR

## Parent questionnaire

إلى الوالدين: هذا الاستبيان للأطفال والمراهقين الذين تتراوح أعمارهم بين 5 إلى 17 عامًا ، يحتوي على عبارات تتعلق بمهارات وسلوكيات طفلك في مختلف مجالات التنمية. الأطفال هم أفراد وهذا يعني أن مهاراتهم وسلوكياتهم تختلف من طفل لآخر وحسب العمر

يتبع العبارات الواردة في الأسئلة مربعات تشير إلى "لا ينطبق" - ينطبق أحيانًا / إلى حد ما - ينطبق. ضع علامة في المربع الذي يحتوي على العبارة التي تعتقد أنها تنطبق بشكل أفضل على أداء طفلك في مواقف الحياة اليومية ، مقارنة بالأطفال في سنهم. ضع في اعتبارك الأداء الحالي للطفل ، أي خلال الأشهر الستة الماضية. للحصول على الصورة الصحيحة لأداء طفلك ، من المهم أن تكمل الاستبيان بأكمله

سيتم سؤالك عما إذا كان أداء الطفل في مختلف المجالات يؤدي إلى مشاكل في الحياة اليومية يرجى النظر فيما إذا كانت هذه المشاكل تؤثر على الطفل والآخرين في المنزل والمدرسة وبين الأصدقاء أم لا هذه الأسئلة تتبعها ثلاثة خيارات لا تنطبق، ينطبق بعض الأحيان/ إلى حد ما، ينطبق

لجميع المهنيين الذين يطبقون هذا الاستبيان : الهدف من هذا الاستبيان هو توضيح وجهات نظر الوالدين حول نقاط القوة والضعف لدى أطفالهم في العديد من المجالات التنموية. لا يُقصد به أن يكون بمثابة الأساس الوحيد لقرارات التشخيص

يتطلب استخدام هذا الاستبيان معرفة حول نمو الطفل الطبيعي وغير النمطي بالإضافة إلى المعرفة الأساسية في القياس النفسي .

توجد إرشادات للاستخدام المهني والإدارة والتسجيل في الدليل .  
نسخة المعلم من الاستبيان متاحة أيضا .

Reference for this questionnaire: Kadesjö, B., Janols, L-O, Korkman, M., Mickelsson, K., Strand, G., Trillingsgaard, A., Lambek, R., Øgrim, G., Bredesen, A. M., & Gillberg, C. (2017). Five-To-Fifteen-Revised (5-15R). Available at [www.5-15.org](http://www.5-15.org)

Copyright ©: (2004): Björn Kadesjö, Göteborg, Lars-Olof Janols, Uppsala, Marit Korkman, Helsingfors, Katarina Mickelsson, Helsingfors, Gerd Strand, Oslo, Anegen Trillingsgaard, Århus, Christopher Gillberg, Göteborg. The Copyright is protected under the Swedish Copyright Act – the Swedish law Act on Copyright in Literary and Artistic Works (1960:729).

Filename: 515\_ar.pdf  
File version: 2022.p.1.2  
File date: 2022-11-03

يسمح بالنسخ للاستخدام الخاص

## بيان الموافقة على معالجة المعلومات المقدمة إلكترونياً

الغرض من الاستبيان هو تقييم أداء الطفل في مجالات مختلفة من الحياة اليومية ستتم مقارنة الإجابات التي قدمتها بإجابات مجموعة كبيرة من الأطفال من نفس العمر والجنس يمكن أن يحدد التقييم المجالات التي سيخضع فيها أداء الطفل لمزيد من التقييم أو العلاج لا تُستخدم نتائج هذا التقييم وحدها كأساس لاستنتاجات حول الطفل أو بيئته سيتم تخزين المعلومات التي قدمتها في قاعدة بيانات دون تحديد هوية الطفل أو المخبر يتم حذف هذه البيانات في موعد لا يتجاوز 6 أشهر بعد التجميع

أوافق على جمع البيانات وتخزينها ومعالجتها للغرض الموصوف في أعلاه

التوقيع \_\_\_\_\_ تاريخ \_\_\_\_\_

علاقتك بالطفل  الأبوين  المسؤول / الوالدين بالتبني  علاقة أخرى \_\_\_\_\_

اسم طفلك: \_\_\_\_\_ تاريخ الولادة \_\_\_\_\_

ينطبق

ينطبق بعض  
الأحيان/  
إلى حد ما

لا تنطبق

### مهارات الحركية - المهارات الحركية الإجمالية استخدام الطفل لجسده في أنشطة مختلفة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1 1. صعوبة اكتساب مهارات جديدة، مثل تعلم كيفية ركوب الدراجة والتزلج والسباحة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 2. صعوبة في الرمي والتقاط كرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3 3. صعوبة في الجري بسرعة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4 4. لديه صعوبات أو لا يحب المشاركة في الألعاب الرياضية مثل كرة القدم، الهوكي وكرة السلة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5 5. مشاكل في التوازن، على سبيل المثال، صعوبة الوقوف على ساق واحدة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6 6. في كثير من الأحيان يتعثّر ويسقط
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7 7. حركات خرقاء أو محرجة

### مهارات الحركية - المهارات الحركية الدقيقة استخدام الطفل ليديه

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8 8. لا يحب الرسم، ويواجه صعوبات في رسم الأشكال التي تمثل شيئاً ما
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9 9. صعوبة في التعامل مع الأشياء الصغيرة وتجميعها ومعالجتها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10 10. صعوبة سكب الماء في الكوب دون سكب الماء على الأرض أو الطاولة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11 11. غالباً ما يسقط الطعام على الملابس أو المائدة عند تناول الطعام.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12 12. صعوبة استخدام السكين والشوكة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13 13. صعوبة في الأزرار أو ربط أربطة الأحذية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14 14. صعوبة في استخدام القلم (على سبيل المثال، ضغط القلم بشدة أو ارتعاش اليد)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15 15. لم يطور تفضيلاً واضحاً لليد، أي أنه ليس واضحاً إذا كان يستخدم اليد اليمنى في الغالب أو اليد اليسرى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16 16. الكتابة بطيئة وشاقة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17 17. قبضة قلم غير ناضجة، يمسك القلم بطريقة غير عادية

هل تؤثر مشاكل المهارات الحركية على حياة طفلك اليومية؟

كثيراً

إلى حد كبير

قليلاً

لا على الإطلاق

ينطبق

ينطبق بعض  
الأحيان  
إلى حد ما

لا تنطبق

## الانتباه والتركيز

قدرة الطفل على الانتباه والتركيز على المهام والأنشطة المختلفة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18 18. غالبًا ما يفشل في الالتفات إلى التفاصيل أو يرتكب أخطاء بسبب الإهمال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19 19. غالبًا ما يواجه صعوبة في الحفاظ على الانتباه في المهام أو أنشطة اللعب
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20 20. في كثير من الأحيان لا يبدو أنه يستمع عند التحدث إليه مباشرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21 21. مشاكل في اتباع التعليمات والفشل في إنهاء العمل المدرسي أو الأعمال المنزلية أو الواجبات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22 22. غالبًا ما يواجه صعوبة في تنظيم المهام والأنشطة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23 23. غالبًا ما يتجنب أو يكره أو يتردد للمشاركة في المهام التي تتطلب الاستمرار الجهد العقلي (مثل الواجب المنزلي)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24 24. غالبًا ما يفقد الأشياء الضرورية للمهام أو الأنشطة (مثل، الألعاب، المعدات المدرسية، أقلام الرصاص أو الكتب أو الأدوات)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25 25. غالبًا ما يصرف انتباهه بسهولة عن طريق المحفزات الخارجية (مثل، الأصوات غير المهمة مثل الأشخا الآخرين الذين يتحدثون أو أصوات السيارات)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26 26. غالبًا ما ينسى الأنشطة اليومية

## النشاط المفرط والاندفاع

ميل الطفل للنحل أكثر من اللازم أو الاندفاع

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27 27. في حركة مستمرة (تململ بالأصابع، نتف الأشياء)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28 28. صعوبة في البقاء جالسًا (يتقلب في المقعد، وينهض ويتحرك)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29 29. غالبًا ما يجري أو يتسلق بشكل مفرط في المواقف أو الأماكن غير المناسبة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30 30. صعوبة اللعب بهدوء وصمت
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31 31. غالبًا "يتحرك" أو يتصرف غالبًا كما لو كان "مدفوعًا بمحرك"
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32 32. كثيرًا ما يتحدث بشكل مفرط
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33 33. غالبًا ما يلقي الإجابات قبل اكتمال السؤال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34 34. صعوبة في انتظار الأدوار (في الألعاب، أثناء الوجبات)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35 35. غالبًا ما يقاطع أو يتطفل على الآخرين (مثل، مقاطعة المحادثات أو الألعاب)

هل مشاكل الانتباه والتركيز والإفراط في النشاط أو الاندفاع تؤثر على حياة طفلك اليومية؟

كثيرًا

إلى حد كبير

قليلا

لا على الإطلاق

### السلبية / الخمول

خمول الطفل أو ميله إلى أن يكون سلبياً للغاية

- |                          |                          |                          |   |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 36 36. صعوبة البدء في المهام / الأنشطة                                    |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 37 37. صعوبة إكمال مهمة / نشاط، لا يؤدي إلى إنجاز الأشياء مثل بقية مجموعة |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 38 38. غالباً " في عالم آخر " أو في أحلام اليقظة                          |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 39 39. يبدو بطيئاً أو خاملاً أو يفتقر إلى الطاقة                          |

هل السلبية أو الخمول تؤثر على حياة طفلك اليومية؟

- لا على الإطلاق  قليلاً  إلى حد كبير  كثيراً

### تخطيط / التنظيم

قدرة الطفل على التخطيط أو تنظيم الأنشطة

- |                          |                          |                          |   |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 40 40. صعوبة فهم عواقب أفعاله (مثال، الذهاب إلى أماكن خطيرة، والإهمال بالقرب من حركة المرور)  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 41 41. صعوبة التخطيط والاستعداد للمهام (مثل جمع المعدات للنزهة أو للمدرسة)  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 42 42. صعوبة إكمال المهام المتسلسلة (مثال، الأطفال الصغار: ارتداء الملابس صباح بدون تذكيرات مستمرة، الأطفال الأكبر سناً: استكمال العمل بالمنزل بدون تذكيرات مستمرة) |

هل تؤثر مشاكل التخطيط / التنظيم على حياة طفلك اليومية؟

- لا على الإطلاق  قليلاً  إلى حد كبير  كثيراً

### الإدراك المساحات والاتجاهات

تصور الطفل للمساحات والاتجاهات في العالم الحقيقي

- |                          |                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 43 43. صعوبة في إيجاد الطريقة (حتى في الأماكن المعروفة)  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 44 44. يبدو منزحاً من اختلافات الارتفاع (حتى الطفيفة) كما في حالة صعود السلم   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 45 45. صعوبة الحكم على المسافة أو الحجم  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 46 46. صعوبة فهم الاتجاه والتوجيهات المكانية (الأطفال الصغار يرتدون الملابس بطريقة خاطئة، والأطفال الأكبر سناً يربكون الحروف مثل b، p، d، أو أرقام مثل 6، 9) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 47 47. يصطدم بأشخاص آخرين، خاصة في الأماكن الضيقة  |

ينطبق

ينطبق بعض  
الأحيان/  
إلى حد ما

لا تنطبق

## مفاهيم الوقت

قدرة الطفل على فهم مفاهيم الزمن

48 ٤٨. المفاهيم السيئة للوقت، مثال، ليس لديها شعور حدسي بالمدة التي تستغرقها

"خمس دقائق" أو "ساعة واحدة" أو غير متأكد من المدة التي حدث فيها شيء ما  
49 ٤٩. ليس لديه سوى فكرة غامضة عن الوقت، هل هو الصباح أو بعد الظهر،

هل حان وقت الذهاب إلى المدرسة أم لا

50 ٥٠. يسأل بشكل متكرر عن موعد حدوث شيء ما، على سبيل المثال،

كم من الوقت المتبقي قبل الخروج في نزهة أو قبل وقت الذهاب إلى المدرسة.

51 ٥١. يستطيع قراءة الساعة ميكانيكيا لكنه لا يفهم مفهوم الوقت الفعلي

## تصور الجسد

تصور الطفل لجسده وانطباعاته الحسية

52 ٥٢. لا يعرف كيف تلائمه الملابس ولا يصلح الجوارب ولا البنطال

التي انزلقت

53 ٥٣. إدراك ضعيف بشكل مدهش للبرد والالم وما إلى ذلك

54 ٥٤. ضعف وعي الجسم (غير مؤكد من حجم الجسم بالنسبة إلى

البيئة، على سبيل المثال، يصطدم بالأشياء أو يتجول فيها دون نية)

55 ٥٥. يكون شديد الحساسية عند لمسه (يتضابق من الملابس الضيقة،

ويرى أن اللمسات الناعمة قاسي)

56 ٥٦. يجد صعوبة في تقليد حركات الآخرين

## تصور الأشكال المرئية والأشياء

قدرة الطفل على إدراك الأشكال والأشياء

57 ٥٧. يميل إلى إساءة تفسير الصور، مثال، قد يرى صورة بيضاء مقلية كزهرة

58 ٥٨. صعوبة ملاحظة الاختلافات الصغيرة في الأشكال والكلمات

والأنماط التي تبدو متشابهة

59 ٥٩. صعوبة رسم الصور مثل صورة سيارة أو منزل أو ما إلى ذلك

(مقارنة بالأطفال من نفس العمر)

60 ٦٠. صعوبة في حل ألغاز الصور المقطوعة

هل مشاكل إدراك المكان والاتجاهات أو الوقت أو الأشكال والأشياء تؤثر على حياة طفلك اليومية؟

كثيرا

إلى حد كبير

قليلا

لا على الإطلاق

ينطبق

ينطبق بعض  
الأحيان  
إلى حد ما

لا تنطبق

## ذاكرة

قدرة الطفل على تذكر الحقائق أو ما مر به

61 61. صعوبة تذكر معلومات حول البيانات الشخصية،

مثل تاريخ الميلاد وعنوان المنزل وما إلى ذلك

62 62. صعوبة تذكر الأسماء (على سبيل المثال، اسم المعلم، زملاء المدرسة)

63 63. صعوبة تذكر أسماء أيام الأسبوع والأشهر والفصول

64 64. صعوبة تذكر الحقائق غير الشخصية التي تم تعلمها في المدرسة

(مثل الأحداث التاريخية والمواد الكيميائية وغيرها)

65 65. صعوبة تذكر ما حدث مؤخرًا،

مثل من اتصل هاتفياً أو ماذا أكل قبل بضع ساعات وما إلى ذلك

66 66. صعوبة تذكر الأحداث التي وقعت منذ بعض الوقت،

مثل ما حدث في رحلة، وهدايا عيد الميلاد التي حصل عليها

67 67. صعوبة في تذكر المكان الذي يترك فيه الأشياء

68 68. صعوبة تذكر المواعيد أو الوظيفة التي حصل عليها في المدرسة

69 69. صعوبة تعلم القوافي والأغاني وجداول الضرب وغيرها عن ظهر قلب

70 70. صعوبة تذكر التعليمات الطويلة أو متعددة الخطوات

71 71. صعوبة اكتساب مهارات جديدة، مثل قواعد اللعب الجديد

هل مشاكل الذاكرة تؤثر على حياة طفلك اليومية؟

كثيرا

إلى حد كبير

قليلا

لا على الإطلاق

## فهم اللغة المنطوقة

قدرة الطفل على فهم اللغة والكلام

72 72. صعوبة فهم الشرح والتعليمات

73 73. صعوبة متابعة القصص التي تُقرأ بصوت عالٍ

74 74. صعوبة إدراك ما يقوله الآخرون (غالبًا ما تقول "ماذا؟"، "ماذا تقصد؟")

75 75. صعوبة في المفاهيم المجردة مثل "بعد الغد"، "بالترتيب الصحيح"

76 76. يميل إلى إساءة تفسير ما يقال

## لغة معبرة

قدرة الطفل على التعبير اللغوي ونطق الكلمات

77 77. غير مؤكد من أصوات الكلام ويميل إلى سوء نطق الكلمات

78 78. صعوبة تعلم أسماء الألوان والأشخاص والحروف وغيرها

79 79. صعوبة إيجاد الكلمات أو الشرح للآخرين، يقول: "ال، ال، ..."

ينطبق

ينطبق بعض  
الأحيان/  
إلى حد ما

لا تنطبق

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

80 80. يميل إلى تذكر الكلمات بشكل خاطئ، يقول "مفصل ذراع

"بدلاً من" الكوع "

81 81. صعوبة في شرح ما يريده

82 82. صعوبة التحدث بطلاقة دون انقطاع

83 83. صعوبة التعبير عن نفسه في جمل كاملة، في جمل صحيحة نحويًا،

أو تصريف الكلمات

84 84. ينطق أصواتًا معينة بشكل غير صحيح

(لديه ثقل، صعوبة في نطق صوت "ر" أو صوته يأتي من أنفه)

85 85. صعوبة نطق الكلمات المعقدة مثل "كهربائي"، "مفك البراغي"، إلخ

86 86. له صوت أجش

87 87. يتلعثم

88 88. يتكلم بسرعة بحيث يصعب فهم ما يقوله

89 89. لديه خطاب مشوش

### التواصل اللفظي

قدرة الطفل على استخدام اللغة والقدرة على التواصل مع الآخرين

90 90. صعوبة التحدث عن التجارب أو المواقف حتى يفهمها المستمع.

على سبيل المثال، ما حدث خلال النهار أو أثناء الإجازة الصيفية

91 91. صعوبة الحفاظ على "المسار" عند إخبار الآخرين بشيء ما

92 92. صعوبة المشاركة في محادثة، على سبيل المثال،

مشاكل في التبديل بين الاستماع إلى الحديث

هل مشاكل فهم اللغة أو استخدام اللغة أو التواصل اللفظي تؤثر على حياة طفلك اليومية؟

كثيرا

إلى حد كبير

قليلا

لا على الإطلاق

ينطبق

ينطبق بعض  
الأحيان/  
إلى حد ما

لا تنطبق

## اكتساب المهارات الأكاديمية

إذا كان عمر طفلك أقل من ٨ سنة ، انتقل إلى السؤال ١٢٢

يمكن أن تكون الأسئلة المتعلقة بتعلم الأطفال صعبة على الآباء بدون معلومات من معلم الطفل. ومع ذلك ، يرجى محاولة الرد على الأسئلة التالية بناءً على ما تعرفه أو ما سمعته من معلم الطفل

### القراءة والكتابة والحساب

(فقط الأطفال من سن ٨ سنة فما فوق)

93 ٩٣. اكتساب مهارات القراءة أصعب مما هو متوقع

بالنظر إلى قدرته على تعلم أشياء أخرى

94 ٩٤. لديه صعوبات في فهم ما يقرأه

95 ٩٥. صعوبة القراءة بصوت عالٍ بالسرعة العادية

(القراءة بطيئة جداً، أو بسرعة كبيرة جداً، أو يفشل في القراءة بطلاقة)

96 ٩٦. لا يحب القراءة (يتجنب قراءة الكتب)

97 ٩٧. هو يخمن أثناء القراءة

98 ٩٨. صعوبة في التهجئة

99 ٩٩. لديه صعوبات في تشكيل الحروف والكتابة بدقة

100 ١٠٠. صعوبة صياغة نفسه في الكتابة

101 ١٠١. صعوبة اكتساب مهارات الرياضيات الأساسية

(الجمع والطرح: أي زائد أو ناقص)

102 ١٠٢. صعوبة في حل المسائل الحسابية المكتوبة

103 ١٠٣. يجد صعوبة في استخدام القواعد الحسابية

104 ١٠٤. صعوبة التعلم واستخدام جداول الضرب

105 ١٠٥. صعوبة الحساب الذهني

### تعلم أشياء جديدة وتطبيقها في المدرسة

(فقط الأطفال 8 سنوات فما فوق)

106 ١٠٦. صعوبة فهم التعليمات الشفهية

107 ١٠٧. صعوبة في فهم أو استخدام المصطلحات المجردة،

مثل، المصطلحات المتعلقة بالحجم أو كمية، الاتجاهات المكانية

108 ١٠٨. صعوبة المشاركة في المناقشات مع الأطفال الآخرين

109 ١٠٩. صعوبة تعلم الحقائق أو اكتساب المعرفة حول العالم.

110 ١١٠. معرفة أو مهارات استثنائية في بعض المجالات

111 ١١١. يجيد الأشياء الفنية أو العملية

(العزف على آلة موسيقية، الرسم، التلوين، أعمال البناء)

ينطبق

ينطبق بعض  
الأحيان  
إلى حد ما

لا تنطبق

### حل المشكلات في المدرسة والاقتراب من مواقف التعلم الجديدة

(سنوات أو أعلى ٨ فقط الأطفال)

112 ١١٢. صعوبة تخطيط وتنظيم الأنشطة،

(على سبيل المثال، ترتيب المهام التي يجب القيام بها أولاً،

ومقدار الوقت اللازم لإدارة مهمة محددة)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

113 ١١٣. صعوبة تغيير الخطة أو الإستراتيجية عندما يكون ذلك مطلوباً

(على سبيل المثال، عند فشل النهج الأول)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

114 ١١٤. صعوبة فهم التفسيرات واتباع التعليمات التي يقدمها الكبار

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

115 ١١٥. صعوبة حل المهام المجردة

(أي أنه يعتمد على مواد تعليمية يمكن رؤيتها أو لمسها)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

116 ١١٦. صعوبة الاستمرار في المحاولة وإكمال المهام، غالباً

ما يتركها نصف منتهية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

117 ١١٧. إنه غير متحمس لواجبات المدرسة أو مواقف التعلم المماثلة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

118 ١١٨. التعلم بطيء وشاق

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

119 ١١٩. يفعل الأشياء بسرعة كبيرة أو على عجل

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

120 ١٢٠. لا يستطيع / لن يتحمل مسؤولية أفعاله، يحتاج إلى الكثير من الإشراف

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

121 ١٢١. في حاجة شديدة إلى الدعم، يريد معرفة ما إذا كان أداءه جيداً

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

هل المشاكل الأكاديمية أو صعوبات التعلم تؤثر على حياة طفلك اليومية؟

كثيراً

إلى حد كبير

قليلاً

لا على الإطلاق

### مهارات اجتماعية

قدرة الطفل على المشاركة في البيئات الاجتماعية والتفاعل مع الآخرين

122 ١٢٢. لا يفهم الإشارات الاجتماعية من الآخرين، مثل تعابير الوجه

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

أو الإيماءات أو نبرة الصوت أو لغة الجسد

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

123 ١٢٣. صعوبة فهم مشاعر الآخرين

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

124 ١٢٤. صعوبة الاستجابة لاحتياجات الآخرين

125 ١٢٥. صعوبة شرح المشاعر بالكلمات عند الشعور بالوحدة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

أو الملل وما إلى ذلك

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

126 ١٢٦. يتكلم بصوت رتيب أو غريب

127 ١٢٧. صعوبة التعبير عن المشاعر وردود الفعل باستخدام

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

إيماءات الوجه أو لغة الجسد

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

128 ١٢٨. يعطي انطباعاً أو يبدو أكثر نضجاً مقارنة بالأقران

ينطبق

ينطبق بعض  
الأحيان/  
إلى حد ما

لا تنطبق

- |                          |                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 129 129. ألا يتصرف كما هو متوقع من قبل الأطفال في نفس العمر.   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 130 130. صعوبة في إدراك كيفية التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة، مثل زيارة الأقارب مع الوالدين، أو عند زيارة الأصدقاء، أو رؤية الطبيب، أو الذهاب إلى السينما، إلخ.   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 131 131. ينظر إليه من قبل الآخرين في نفس العمر كما لو كان مختلفاً أو غريباً أو غريب الأطوار  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 132 132. يخدع نفسه عن غير قصد حتى يشعر الوالدان بالحرج أو يبدأ الآخرون في نفس العمر في الضحك   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 133 133. غالباً ما يبدو أنه يفتقر إلى الفطرة السليمة   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 134 134. لديه حس دعابة ضعيف  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 135 135. غالباً ما يقول أشياء غير ملائمة اجتماعياً   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 136 136. صعوبة فهم القواعد أو المحظورات  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 137 137. غالباً ما تتشاجر مع أطفال من نفس العمر  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 138 138. صعوبة فهم واحترام حقوق الآخرين، على سبيل المثال، يحتاج الأطفال الأصغر سناً إلى مساعدة أكثر من الأطفال الأكبر سناً، ويجب ترك الآباء بمفردهم عندما يطلبونها، إلخ. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 139 139. صعوبة في المجموعات أو الأنشطة الجماعية أو الألعاب، يخترع قواعد جديدة لمصلحته الخاصة   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 140 140. صعوبة تكوين صداقات  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 141 141. لا يتفاعل في كثير من الأحيان مع الأطفال من نفس العمر  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 142 142. صعوبة المشاركة في الأنشطة الجماعية  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 143 143. لا يتم قبوله من قبل الأطفال الآخرين للمشاركة في ألعابهم   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 144 144. لا يهتم بالاتصال الجسدي مثل العناق  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 145 145. لديه واحد أو عدد قليل من الاهتمامات التي تستغرق وقتاً طويلاً وتؤثر على العلاقات مع العائلة والأصدقاء  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 146 146. يكرر أو يعلق في سلوكيات أو أنشطة تبدو بلا معنى  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 147 147. يزعج بشدة من التغييرات الصغيرة في الروتين اليومي  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 148 148. الاتصال بالعين عند النظر إلى الآخرين وجهاً لوجه في مواقف غير طبيعية أو مفقودة   |

هل تؤثر مشاكل المهارات الاجتماعية على حياة طفلك اليومية؟

 كثيراً إلى حد كبير قليلاً لا على الإطلاق

لا تنطبق  
ينطبق بعض  
الأحيان  
إلى حد ما  
ينطبق

## مشاكل عاطفية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	149 ١٤٩. ضعف الثقة بالنفس
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	150 ١٥٠. يبدو أنه غير سعيد، حزين، مكتئب
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	151 ١٥١. كثيراً ما يشكو من الشعور بالوحدة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	152 ١٥٢. حاول إلحاق ضرر جسدي بنفسه أو تحدث عن ذلك
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	153 ١٥٣. لديه شهية ضعيفة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	154 ١٥٤. غالباً ما يعبر عن شعور بأنه لا قيمة له أو أنه أدنى من الأطفال الآخرين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	155 ١٥٥. غالباً ما يشكو من آلام في البطن، أو صداع، أو صعوبات في التنفس أو أعراض جسدية أخرى.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	156 ١٥٦. يبدو متوتراً وقلقا أو يشتكي من التوتر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	157 ١٥٧. يصبح قلقاً جداً أو غير سعيد عند مغادرة المنزل، على سبيل المثال، عند الذهاب إلى المدرسة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	158 ١٥٨. مشاكل النوم أكثر من معظم الأطفال في نفس العمر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	159 ١٥٩. غالباً ما يكون لديك كوابيس أثناء النوم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	160 ١٦٠. يمشي في نومه أو يعاني من نوبات ليلية ولا يمكن "الوصول إليه" أو تهدئته
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	161 ١٦١. غالباً ما يفقد أعصابه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	162 ١٦٢. في كثير من الأحيان يتشاجر مع الكبار
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	163 ١٦٣. يرفض في كثير من الأحيان اتباع تعليمات الكبار
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	164 ١٦٤. غالباً ما يضايق الآخرين عن طريق القيام عمداً بأشياء يُنظر إليها على أنها استفزازية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	165 ١٦٥. غالباً ما يلوم الآخرين على أخطائه أو أفعاله السيئة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	166 ١٦٦. من السهل الإساءة إليه، أو أن يزعجه بسهولة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	167 ١٦٧. كثيراً ما يدخل في عراك
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	168 ١٦٨. إنه قاسي على الحيوانات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	169 ١٦٩. إنه يكذب ويغش
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	170 ١٧٠. يسرق الأشياء في المنزل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	171 ١٧١. في كثير من الأحيان يدمر ممتلكات أفراد الأسرة الآخرين أو الأطفال الآخرين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	172 ١٧٢. لديه نوبات متكررة تستمر لبضعة أيام مع مستوى نشاط عالٍ للغاية وهروب للأفكار
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	173 ١٧٣. لديه فترات متكررة من الانفعال الواضح

