

5-15R

VRAGENLIJST VOOR HET BEOORDELEN VAN ONTWIKKELING EN GEDRAG

Leerkrachten vragenlijst

Voor de leerkracht: Deze vragenlijst bevat stellingen over de vaardigheden en het gedrag van uw kind/leerling, op verschillende ontwikkelingsgebieden. De vragenlijst richt zich op kinderen van 5 tot 17 jaar. Kinderen zijn individuen. Dat betekent dat de vaardigheden en het gedrag kunnen verschillen per kind/leerling en naar leeftijd.

Naast iedere stelling staan de vakjes **Niet van toepassing – Soms/deels van toepassing – Van toepassing**. Vink steeds het vakje aan dat volgens u het beste past bij de stelling over uw leerling. Vergelijkt u daarbij de leerling met kinderen van dezelfde leeftijd. Denk daarbij aan hoe de leerling gedurende de afgelopen 6 maanden heeft gefunctioneerd. Om een compleet beeld te krijgen van het functioneren van uw leerling is het belangrijk dat u de hele vragenlijst invult.

U wordt ook gevraagd of het functioneren van de leerling op verschillende ontwikkelingsgebieden leidt tot problemen in het dagelijkse leven. Vraagt u zich dan af of deze problemen invloed hebben op de leerling en anderen, thuis, op school en met vrienden. Deze vragen worden gevolgd door vier antwoordopties: **Helemaal niet – Een beetje – Veel – Heel veel**.

Toelichting voor de beroepsbeoefenaar die de vragenlijst gebruikt: Het doel van de vragenlijst is te verhelderen wat, volgens de leerkracht, de sterktes en zwaktes zijn van de leerling op verschillende ontwikkelingsgebieden. Een diagnostische beslissing kan nooit alleen op deze vragenlijst gebaseerd zijn. Het gebruik van deze vragenlijst vergt kennis over de normale en afwijkende ontwikkeling van kinderen als ook basiskennis van de psychometrie. Richtlijnen voor professioneel gebruik, afname en scoring zijn terug te vinden in de HANDLEIDING.

Ook voor ouders is een versie van de vragenlijst beschikbaar.

Referenties naar deze vragenlijst: Kadesjö, B., Janols, L-O, Korkman, M., Mickelsson, K., Strand, G., Trillingsgaard, A., Lambek, R., Øgrim, G., Bredesen, A. M., & Gillberg, C. (2017). Five-To-Fifteen-Revised (5-15R). Beschikbaar via: www.5-15.org

Copyright ©: (2004): Björn Kadesjö, Göteborg, Lars-Olof Janols, Uppsala, Marit Korkman, Helsingfors, Katarina Mickelsson, Helsingfors, Gerd Strand, Oslo, Anegen Trillingsgaard, Århus, Christopher Gillberg, Göteborg. Het auteursrecht is beschermd onder de Zweedse Auteurswet van werken van letterkunde en kunst [Swedish Copyright Act – the Swedish law Act on Copyright in Literary and Artistic Works] (1960: 729).

Het maken van kopieën voor eigen gebruik is toegestaan.

Bestandsnaam: 515_nl-NL_teacher.pdf
Bestandsversie: 2021.t.1.1
Bestandsdatum: 2021-06-04

Toestemming voor het elektronisch verwerken van de aangeleverde informatie

Het doel van deze 5-15R vragenlijst en het daarbij horende elektronische verwerkingssysteem is het beoordelen van hoe het kind functioneert op verschillende gebieden van het dagelijks leven.

De antwoorden worden vergeleken met heel veel antwoorden gegeven over kinderen van dezelfde leeftijd en hetzelfde geslacht.

De beoordeling kan gebieden aanwijzen waar het functioneren van het kind aanleiding geven tot verder onderzoek of een interventie.

Conclusies over het kind of zijn/haar omgeving kunnen nooit alleen op deze vragenlijst gebaseerd zijn.

De verzamelde informatie wordt ingevoerd en opgeslagen in een database, zonder dat het kind of de informant geïdentificeerd kan worden. De data worden maximaal 6 maanden na de verzameling weer verwijderd.

Ik verklaar dat ik toestemming van de ouder(s), pleegouder(s) of voogd heb voor de verzameling, opslag en verwerking van de data voor het doel zoals hierboven beschreven.

Handtekening:

Datum:

Uw relatie tot het kind: Leerkracht

Anders, namelijk:

Naam van het kind:

Geboortedatum:

Vink steeds het vakje aan dat volgens u het beste past bij de stelling over de leerling.

Motorische vaardigheden – grove motoriek: hoe een leerling zijn/haar lichaam gebruikt tijdens verschillende activiteiten

		Niet van toepassing	Soms/deels van toepassing	Van toepassing
1.	Heeft moeite met het aanleren van nieuwe motorische vaardigheden, zoals fietsen, skaten, zwemmen			
2.	Heeft moeite met het gooien en vangen van een bal			
3.	Heeft moeite met rennen			
4.	Heeft moeite met of wil niet graag meedoen aan sporten, zoals voetbal, hockey, basketbal			
5.	Heeft evenwichtsproblemen; heeft bijvoorbeeld moeite om op één been te staan			
6.	Struikelt en valt vaak			
7.	Maakt onhandige of rare bewegingen			

Motorische vaardigheden – fijne motoriek: hoe een leerling zijn/haar handen gebruikt

		Niet van toepassing	Soms/deels van toepassing	Van toepassing
8.	Vindt het niet leuk om te tekenen, heeft moeite met het maken van tekeningen die iets voorstellen			
9.	Heeft moeite met het gebruiken, oppakken en in elkaar zetten van kleine objecten			
10.	Heeft moeite om water in een glas te schenken zonder te morsen			
11.	Morst vaak op kleding of tafel tijdens het eten			
12.	Heeft moeite met het gebruik van mes en vork			
13.	Heeft moeite met het dichtknopen van kleding of het strikken van veters			
14.	Heeft moeite met het gebruiken van een pen (bijv. duwt te hard, de hand beeft)			
15.	Heeft nog geen duidelijke handvoorkeur; is niet duidelijk rechtshandig of linkshandig			
16.	Schrijven gaat langzaam en moeizaam/het resultaat is moeilijk te lezen			
17.	Heeft een onrijpe pengreep; houdt de pen vast op een ongewone manier			

Wordt het dagelijks functioneren van uw leerling belemmerd door problemen met motorische vaardigheden?

Helemaal niet Een beetje Veel Heel veel

Aandacht en concentratie: hoe goed een leerling kan opletten en zich kan concentreren tijdens verschillende taken en activiteiten

		Niet van toepassing	Soms/deels van toepassing	Van toepassing
18.	Slaagt er vaak niet in om goed te letten op details of maakt slordigheidsfouten			
19.	Heeft vaak moeite met het vasthouden van de aandacht tijdens taken of spelactiviteiten			
20.	Lijkt vaak niet te luisteren wanneer hij/zij direct wordt aangesproken			
21.	Heeft problemen met het opvolgen van instructies en slaagt er niet in schoolwerk, klusjes of taken af te maken			
22.	Heeft vaak moeite met het organiseren van taken en activiteiten			
23.	Vermijdt vaak, heeft een afkeer van of is terughoudend richting taken die een langdurige mentale inspanning vereisen (zoals huiswerk)			
24.	Raakt vaak dingen kwijt die nodig zijn voor taken of activiteiten (bijv. speelgoed, schoolspullen, potloden, boeken, sportuitrusting)			
25.	Raakt vaak gemakkelijk afgeleid door allerlei prikkels uit de omgeving (bijv. irrelevante geluiden zoals pratende mensen, voorbijrijdende auto's)			
26.	Is vaak vergeetachtig tijdens dagelijkse activiteiten op school			

Overactiviteit en impulsiviteit: de neiging van een leerling om te actief of impulsief te zijn

		Niet van toepassing	Soms/deels van toepassing	Van toepassing
27.	Is voortdurend in beweging (friemelt met vingers, plukt aan dingen enz.)			
28.	Heeft moeite om te blijven zitten (beweegt heen en weer op de stoel, staat op en loopt rond)			
29.	Rent vaak rond of klimt overal op in situaties waar dit ongepast is (meer dan zijn/haar leeftijdsgenoten)			
30.	Heeft moeite om rustig en stil te spelen			

		Niet van toepassing	Soms/deels van toepassing	Van toepassing
31.	Is vaak "in de weer" of handelt vaak alsof hij/zij "aangedreven wordt door een motor"			
32.	Praat vaak extreem veel			
33.	Flapt vaak het antwoord eruit voordat de vraag af is			
34.	Heeft moeite om te wachten op zijn/haar beurt (tijdens spelletjes, tijdens maaltijden enz.)			
35.	Onderbreekt of stoort anderen vaak (bijv. mengt zich in gesprekken of spelletjes)			

Wordt het dagelijks functioneren van uw leerling belemmerd door problemen met aandacht, concentratie, overactiviteit of impulsiviteit?

Helemaal niet Een beetje Veel Heel veel

Passiviteit/inactiviteit: een leerling komt niet tot actie of heeft de neiging om te passief te zijn

		Niet van toepassing	Soms/deels van toepassing	Van toepassing
36.	Heeft moeite om te beginnen aan taken/activiteiten			
37.	Heeft moeite om een taak/activiteit af te maken, krijgt dingen niet voor elkaar zoals de rest van de groep			
38.	Is vaak in "zijn/haar eigen wereld" of aan het dagdromen			
39.	Lijkt traag of een gebrek aan energie te hebben			

Wordt het dagelijks functioneren van uw leerling belemmerd door passiviteit/inactiviteit?

Helemaal niet Een beetje Veel Heel veel

Planning/organisatie: hoe goed een leerling kan plannen of activiteiten organiseren

		Niet van toepassing	Soms/deels van toepassing	Van toepassing
40.	Heeft moeite de gevolgen van de eigen handelingen te begrijpen (bijv. klimt op gevaarlijke plekken, is onvoorzichtig in het verkeer)			
41.	Heeft moeite met het plannen en voorbereiden van een taak (bijv. de spullen te verzamelen die nodig zijn voor een uitstapje of voor school)			

		Niet van toepassing	Soms/deels van toepassing	Van toepassing
42.	Heeft moeite met het afmaken van taken die elkaar opvolgen (bijv. jonge kinderen: zich 's ochtends aankleden zonder voortdurende aansporing; oudere kinderen: huiswerk afmaken zonder voortdurende aansporing)			

Wordt het dagelijks functioneren van uw leerling belemmerd door problemen met planning/organisatie?

Helemaal niet Een beetje Veel Heel veel

Waarneming van ruimte en richting: hoe een leerling ruimte en richting waarneemt in de fysieke omgeving

		Niet van toepassing	Soms/deels van toepassing	Van toepassing
43.	Heeft moeite met het vinden van zijn/haar weg (zelfs op bekende plaatsen)			
44.	Heeft moeite met (zelfs kleine) hoogteverschillen zoals bij traplopen enz.			
45.	Heeft moeite met het inschatten van afstand of grootte			
46.	Heeft moeite met oriëntatie of ruimtelijke richtingen (jonge kinderen die hun kleding verkeerd om aan doen, oudere kinderen die letters verwarren zoals b, p, d, of cijfers zoals 6, 9)			
47.	Botst tegen anderen op, vooral in kleine ruimtes			

Tijdsbesef: hoe een leerling tijd waarneemt en begrijpt

		Niet van toepassing	Soms/deels van toepassing	Van toepassing
48.	Heeft een slecht begrip van tijd, bijv. heeft geen intuïtief gevoel voor hoe lang "vijf minuten" of "een uur" duren, of is onzeker over hoe lang geleden iets gebeurd is			
49.	Heeft slechts een vaag idee hoe laat het is, of het 's ochtends of 's middags is, of het wel of niet tijd is om naar school te gaan of om school te verlaten			
50.	Vraagt herhaaldelijk wanneer iets gaat gebeuren, bijv. hoe lang het nog duurt tot een uitje of voordat het tijd is om naar school te gaan			

		Niet van toepassing	Soms/deels van toepassing	Van toepassing
51.	Kan klokkijken maar begrijpt niet wat het begrip tijd betekent			

Waarneming van het eigen lichaam: hoe een leerling zijn/haar eigen lichaam en zintuiglijke prikkels waarneemt

		Niet van toepassing	Soms/deels van toepassing	Van toepassing
52.	Is zich niet bewust hoe zijn/haar kleren zitten, trekt zijn/haar sokken of een broek niet recht als die afgezaakt zijn			
53.	Heeft een verrassend slechte waarneming van kou, pijn enz.			
54.	Is zich slecht bewust van zijn/haar eigen lichaam (heeft moeite om de omvang van zijn/haar eigen lichaam ten opzichte van de omgeving in te schatten, bijv. botst per ongeluk tegen dingen op of struikelt erover)			
55.	Is overgevoelig voor aanrakingen (raakt geïrriteerd door strakke kleding, ervaart een lichte aanraking als hard enz.)			
56.	Heeft moeite met het imiteren van de bewegingen van anderen			

Waarneming van visuele vormen en figuren: hoe een leerling vormen en figuren waarneemt

		Niet van toepassing	Soms/deels van toepassing	Van toepassing
57.	Begrijpt plaatjes niet goed; bijv. kan een plaatje van een gebakken ei aanzien voor een plaatje van een bloem			
58.	Heeft moeite met het zien van kleine verschillen in vorm, figuren, woorden en patronen die op elkaar lijken			
59.	Heeft (vergeleken met zijn/haar leeftijdsgenoten) moeite met het tekenen van figuren, zoals een auto, een huis enz.			
60.	Heeft moeite met het maken van legpuzzels			

Wordt het dagelijks functioneren van uw leerling belemmerd door problemen met waarneming van ruimte en richting, tijd, het eigen lichaam of vormen en figuren?

Helemaal niet Een beetje Veel Heel veel

Geheugen: hoe goed een leerling zich feiten kan herinneren of zich kan herinneren wat hij/zij heeft meegemaakt

		Niet van toepassing	Soms/deels van toepassing	Van toepassing
61.	Heeft moeite met het onthouden van persoonlijke informatie, zoals geboortedatum, woonadres enz.			
62.	Heeft moeite met het onthouden van namen van anderen (bijv. de naam van de leraar, klasgenoten)			
63.	Heeft moeite met het onthouden van de namen van de dagen van de week, maanden en seizoenen			
64.	Heeft moeite met het onthouden van niet-persoonlijke feiten die hij/zij heeft geleerd op school (bijv. historische gebeurtenissen, scheikundige formules enz.)			
65.	Heeft moeite met het onthouden van wat er kort geleden gebeurd is, zoals wie er gebeld heeft, of wat hij/zij een paar uur geleden heeft gegeten enz.			
66.	Heeft moeite met het onthouden van wat er een tijd geleden gebeurd is, zoals wat tijdens een uitstapje gebeurd is, welk kerstcadeautje hij/zij heeft gekregen enz.			
67.	Heeft moeite met het onthouden van waar hij/zij spullen heeft neergelegd			
68.	Heeft moeite met het onthouden van afspraken met leeftijdsgenoten of welk huiswerk hij/zij heeft			
69.	Heeft moeite met het uit het hoofd leren van rijmpjes, liedjes, tafeltjes van vermenigvuldiging enz.			
70.	Heeft moeite met het onthouden van lange instructies of instructies met meerdere stappen			
71.	Heeft moeite met het aanleren van nieuwe vaardigheden, zoals regels van nieuwe spelletjes			

Wordt het dagelijks functioneren van uw leerling belemmerd door problemen met het geheugen?

Helemaal niet Een beetje Veel Heel veel

Begrip van gesproken taal: hoe goed een leerling gesproken taal begrijpt

		Niet van toepassing	Soms/deels van toepassing	Van toepassing
72.	Heeft moeite met het begrijpen van uitleg en instructies			
73.	Heeft moeite met het volgen van verhalen die hardop worden voorgelezen			
74.	Heeft moeite om te begrijpen wat anderen zeggen (zegt vaak “wat?”, “wat bedoel je?”)			
75.	Heeft moeite met abstracte concepten, zoals “overmorgen”, “in de juiste volgorde”			
76.	Begrijpt niet wat er gezegd wordt			

Expressieve taal: de vaardigheid van een leerling om woorden uit te spreken en zichzelf uit te drukken met taal

		Niet van toepassing	Soms/deels van toepassing	Van toepassing
77.	Is onzeker over spraakklanken, neigt woorden verkeerd uit te spreken			
78.	Heeft moeite met het leren van de namen van kleuren, mensen, letters enz.			
79.	Heeft moeite om woorden te vinden of om aan andere mensen iets uit te leggen			
80.	Neigt om woorden incorrect te onthouden, zegt “armboog” in plaats van “elleboog”, heeft het over “aanwijzer” in plaats van “wijsvinger” enz.			
81.	Heeft moeite met uitleggen wat hij/zij wil			
82.	Heeft moeite vloeiend te spreken, zonder onderbrekingen			
83.	Heeft moeite om zich uit te drukken in complete zinnen, in grammaticaal correcte zinnen en/of met correcte vervoegingen			
84.	Spreekt bepaalde klanken incorrect uit (slist, heeft moeite met het uitspreken van de klank “r”, nasale stem enz.)			
85.	Heeft moeite met het uitspreken van moeilijke woorden zoals “elektrisch”, “schroevendraaier” enz.			
86.	Heeft een hese stem			
87.	Stottert			
88.	Spreekt zo snel dat het moeilijk is om te begrijpen wat hij/zij zegt			
89.	Gebruikt warrige taal			

Verbale communicatie: hoe een leerling taal gebruikt en met anderen communiceren

		Niet van toepassing	Soms/deels van toepassing	Van toepassing
90.	Heeft moeite om over ervaringen of situaties te vertellen op een manier die de luisteraar begrijpt (bijv. wat er vandaag of tijdens de zomervakantie gebeurd is)			
91.	Heeft moeite om niet af te dwalen in zijn/haar verhaal als hij/zij aan anderen iets aan het vertellen is			
92.	Heeft moeite met deelnemen aan een gesprek, bijv. heeft problemen met omschakelen van luisteren naar spreken			

Wordt het dagelijks functioneren van uw leerling belemmerd door problemen met het begrijpen van taal, het gebruiken van taal of verbale communicatie?

Helemaal niet Een beetje Veel Heel veel

Verwerven van schoolse vaardigheden: als de leerling jonger is dan 8 jaar, ga dan door naar vraag 122

Lezen, schrijven, rekenen (alleen voor leerlingen die 8 jaar of ouder zijn)

		Niet van toepassing	Soms/deels van toepassing	Van toepassing
93.	Het leren lezen is moeilijker dan verwacht gezien hoe hij/zij andere dingen leert			
94.	Heeft moeite om te begrijpen wat hij/zij aan het lezen is			
95.	Heeft moeite om hardop te lezen op een normaal tempo (hij/zij leest te langzaam, te snel, of slaagt er niet in vloeiend te lezen)			
96.	Houdt niet van lezen (bijv. vermijdt het lezen van boeken)			
97.	Raadt veel terwijl hij/zij leest			
98.	Heeft moeite met spellen			
99.	Heeft moeite met het vormen van letters en om netjes te schrijven			
100.	Heeft moeite om zichzelf uit te drukken in geschrift			

		Niet van toepassing	Soms/deels van toepassing	Van toepassing
101.	Heeft moeite met het verwerven van basisrekenvaardigheden (optellen, aftrekken: d.w.z. plus en min)			
102.	Heeft moeite met rekenopgaven in verhaalvorm (redactiesommen)			
103.	Heeft moeite met het leren en toepassen van rekenregels			
104.	Heeft moeite met het leren en gebruiken van tafeltjes van vermenigvuldiging			
105.	Heeft moeite met hoofdrekenen			

Nieuwe dingen leren en kennis toepassen op school (alleen voor leerlingen die 8 jaar of ouder zijn)

		Niet van toepassing	Soms/deels van toepassing	Van toepassing
106.	Heeft moeite met het begrijpen van verbale instructies			
107.	Heeft moeite met het begrijpen of gebruiken van abstracte begrippen, bijv. over grootte, volume, ruimtelijke richtingen			
108.	Heeft moeite om deel te nemen aan discussies met andere kinderen			
109.	Heeft moeite met het leren van feiten of het verwerven van kennis over de omgeving			
110.	Heeft uitzonderlijke kennis of vaardigheden op sommige gebieden			
111.	Is goed in artistieke zaken of handvaardigheid (het spelen van een instrument, tekenen, schilderen, bouwen)			

Problemen oplossen op school en omgaan met nieuwe leersituaties (alleen voor leerlingen die 8 jaar of ouder zijn)

		Niet van toepassing	Soms/deels van toepassing	Van toepassing
112.	Heeft moeite met het plannen en organiseren van activiteiten (bijv. de volgorde waarop dingen gedaan moeten worden, hoeveel tijd er nodig is om bepaalde taak uit te voeren)			
113.	Heeft moeite om het plan of de strategie te veranderen als dat nodig is (bijv. als de eerste poging mislukt)			

		Niet van toepassing	Soms/deels van toepassing	Van toepassing
114.	Heeft moeite met het begrijpen van uitleg en het opvolgen van instructies van volwassenen			
115.	Heeft moeite met het oplossen van abstracte taken (met andere woorden, is afhankelijk van leermateriaal dat hij/zij kan zien of aanraken)			
116.	Heeft moeite met het blijven proberen en het afmaken van taken, taken blijven half af			
117.	Is ongemotiveerd voor schoolwerk of in vergelijkbare leersituaties			
118.	Leren gaat langzaam en moeizaam			
119.	Doet dingen te snel of te haastig			
120.	Kan of wil geen verantwoordelijkheid nemen voor zijn eigen daden, heeft veel begeleiding nodig			
121.	Heeft veel ondersteuning nodig, wil weten of hij/zij het goed doet			

Wordt het dagelijks functioneren van uw leerling belemmerd door problemen met schoolse vaardigheden of moeite met leren?

Helemaal niet Een beetje Veel Heel veel

Sociale vaardigheden: de vaardigheden van een leerling om mee te doen in sociale situaties en om te gaan met anderen

		Niet van toepassing	Soms/deels van toepassing	Van toepassing
122.	Begrijpt de sociale signalen van andere personen niet, bijv. gezichtsuitdrukkingen, gebaren, toon van de stem of lichaamstaal			
123.	Heeft moeite om de gevoelens van anderen te begrijpen			
124.	Heeft moeite in te spelen op de behoeften van anderen			
125.	Heeft moeite om te verwoorden dat hij/zij zich eenzaam, verveld enz. voelt			
126.	Spreekt met een monotone of vreemde stem			
127.	Heeft moeite om emoties en reacties te uiten met gezichtsuitdrukkingen of lichaamstaal			
128.	Oogt "ouwelijk" in zijn/haar stijl of gedrag			

		Niet van toepassing	Soms/deels van toepassing	Van toepassing
129.	Heeft moeite om zich te gedragen zoals verwacht wordt door leeftijdsgenoten			
130.	Heeft moeite om te beseffen hoe hij/zij zich moet gedragen in verschillende sociale situaties, zoals wanneer hij/zij familie bezoekt samen met zijn/haar ouders, op bezoek bij vrienden, bij een afspraak met de dokter, als hij/zij naar de bioscoop gaat, enz.			
131.	Wordt door leeftijdsgenoten gezien als anders, vreemd of excentriek			
132.	Maakt zichzelf onbedoeld belachelijk waardoor zijn/haar ouders zich ongemakkelijk voelen of leeftijdsgenoten beginnen te lachen			
133.	Gebruikt zijn/haar gezond verstand vaak niet			
134.	Heeft een zwak gevoel voor humor			
135.	Flapt er vaak sociaal ongepaste opmerkingen uit			
136.	Heeft moeite met het begrijpen van regels of verboden			
137.	Ruziet vaak met leeftijdsgenoten			
138.	Heeft moeite met het begrijpen en respecteren van de rechten van anderen, bijv. dat jongere kinderen meer hulp nodig hebben dan oudere kinderen, en dat ouders met rust gelaten moeten worden als zij daarom vragen, enz.			
139.	Heeft moeite in groepen of met team activiteiten of spellen, bedenkt nieuwe regels voor zijn/haar eigen voordeel			
140.	Heeft moeite met het maken van vrienden			
141.	Gaat niet vaak om met leeftijdsgenoten			
142.	Heeft moeite met het deelnemen aan groepsactiviteiten			
143.	Mag van andere kinderen vaak niet meedoen aan hun spellen			
144.	Houdt niet van lichamelijk contact zoals knuffels			
145.	Heeft een of enkele interesses die een aanzienlijke hoeveelheid tijd in beslag nemen en die invloed hebben op relaties met familie en vrienden			
146.	Herhaalt of blijft hangen in schijnbaar betekenisloze gedragingen of activiteiten			
147.	Raakt erg van streek door kleine veranderingen in de dagelijkse routine			
148.	Oogcontact in een op een situaties is afwijkend of ontbreekt			

Wordt het dagelijks functioneren van uw leerling belemmerd door problemen met sociale vaardigheden?

Helemaal niet Een beetje Veel Heel veel

Emotionele problemen:

		Niet van toepassing	Soms/deels van toepassing	Van toepassing
149.	Heeft weinig zelfvertrouwen			
150.	Lijkt ongelukkig, verdrietig, depressief			
151.	Klaagt vaak over gevoelens van eenzaamheid			
152.	Heeft geprobeerd om zichzelf lichamelijk letsel toe te brengen of heeft het hierover			
153.	Heeft een slechte eetlust			
154.	Geeft vaak aan zich waardeloos of minderwaardig ten opzichte van andere kinderen te voelen			
155.	Klaagt vaak over buikpijn, hoofdpijn, ademhalingsproblemen of andere lichamelijke symptomen			
156.	Lijkt gespannen en angstig of klaagt erover dat hij/zij zich zenuwachtig voelt			
157.	Wordt zeer angstig of ongelukkig bij het verlaten van zijn/haar huis, bijv. bij het naar school gaan			
158.	Heeft meer slaapproblemen dan de meeste kinderen van dezelfde leeftijd			
159.	Heeft vaak nachtmerries			
160.	Slaapwandelt of heeft nachtelijke aanvallen waarin hij/zij niet kan worden "bereikt" of getroost			
161.	Wordt snel boos			
162.	Maakt vaak ruzie met volwassenen			
163.	Weigert vaak om de instructies van volwassenen op te volgen			
164.	Plaagt vaak anderen door opzettelijk dingen te doen die worden gezien als provoceren			
165.	Geeft vaak anderen de schuld voor eigen fouten of wangedrag			
166.	Is snel beledigd of ergert zich aan anderen			
167.	Krijgt snel ruzie			
168.	Is wreed tegen dieren			
169.	Liegt en bedriegt			
170.	Steelt dingen thuis			

		Niet van toepassing	Soms/deels van toepassing	Van toepassing
171.	Vernielt vaak de bezittingen van andere familieleden of andere kinderen			
172.	U weet dat de leerling herhaaldelijk periodes van enkele dagen heeft waarin hij/zij extreem actief is en een stroom van ideeën heeft			
173.	U weet dat de leerling herhaaldelijk duidelijk prikkelbaarder is			

Obsessieve handelingen of gedachten: handelingen of gedachten die de leerling niet kan controleren

		Niet van toepassing	Soms/deels van toepassing	Van toepassing
174.	Herhaalt sommige activiteiten dwangmatig of heeft gewoonten die heel moeilijk te veranderen zijn			
175.	Heeft obsessieve/vastgeroeste ideeën			
176.	Heeft of maakt onvrijwillige bewegingen, tics, trekken, of gezichtsgrimassen			
177.	Herhaalt betekenisloze bewegingen, zoals hoofdschudden, schokken met het lichaam, trommelen met vingers			
178.	Maakt willekeurige geluiden zoals keel schrapen, niezen, slikken, blaffen, schreeuwen, enz.			
179.	Heeft moeite om stil te zijn, bijv. fluit, broemt, mompelt			
180.	Herhaalt woorden of delen van woorden op een betekenisloze manier			
181.	Gebruikt vieze woorden of taal op een overdreven manier			

Wordt het dagelijks functioneren van uw leerling belemmerd door emotionele problemen, of obsessieve handelingen, of gedachten?

Helemaal niet Een beetje Veel Heel veel

Beschrijf de sterke kanten van uw leerling:

Beschrijf de problemen van uw leerling waarover u zich het meeste zorgen maakt:
