

5 – 15

ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ И ПСИХОЛОГИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 15 ЛЕТ.

Этот тест содержит вопросы, касающиеся умений и психологии поведения Вашего ребенка в разных сферах развития. Для того, чтобы получить всестороннюю оценку способностей Вашего ребенка, необходимо ответить на все утверждения. Не стесняйтесь давать свои собственные комментарии.

Дети ведут себя по-разному в разном возрасте. Сравните своего ребенка с другими детьми такого же возраста.

Справа от всех данных утверждений расположены ячейки, помеченные определениями «Нет, такого не бывает», «Случается иногда \в какой-то степени» и «Определенно такое происходит». Отметьте ячейку, которая, по Вашему мнению, содержит утверждение, наиболее соответствующее действиям Вашего ребенка в ежедневных ситуациях.

Если утверждение неуместно из-за возраста ребенка, пожалуйста, пометьте это на полях страницы.

Имя Вашего ребенка:

Дата рождения:

Этот тест заполнен (кем):

Дата:

Использование этого теста требует знаний о нормальном и атипичном развитии ребенка так же, как и базовых психометрических знаний. Этот тест поможет разъяснить родителям сильные и слабые стороны их детей в разных сферах развития. Он не является основой для установления диагноза.

Авторские права: Bjorn Kadesjo, Gothenburg, Lars-Olof Janols, Uppsala, Marit Korkman, Helsinki, Katarina Mickelsson, Helsinki, Gerd Strand, Oslo, Anegen Trillingsgaard, Aarhus, Christopher Gillberg, Gothenburg.

Копирование для личного использования разрешается.

Общие моторные навыки:

Нет, такого
не бывает

Случается
иногда

Определенно
такое

1. Трудно осваивать новые моторные навыки, такие как: обучение катанию на велосипеде, коньках, плавание.
2. Трудно бросать и ловить мяч.
3. Трудно бегать быстро, и при этом уравновешенно.
4. Имеет трудности или не любит принимать участие в спортивных играх, таких как футбол, хоккей на траве.
5. Проблемы с балансированием: например, трудно устоять на одной ноге.
6. Часто оступается и падает.
7. Неловкие и неуклюжие движения.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Более точные моторные навыки:

8. Не любит рисовать, трудности с рисованием фигур, которые что-то представляют.
9. Трудно держать в руках, собирать и управлять маленькими предметами.
10. Трудно наливать воду в стакан, не разливая.
11. Во время еды, роняет еду на стол или одежду.
12. Трудно использовать нож и вилку.
13. Трудно застегивать пуговицы или завязывать шнурки.
14. Трудно использовать ручку (напр. давит слишком сильно, дрожит рука).
15. Не развито четкое мануальное доминирование, т.е., нет четкого навыка писания ни правой, ни левой рукой.
16. Пишет медленно и тяжело.
17. Недостаточно развито мануальное сжатие пишущих принадлежностей, держит ручку необычным способом.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Укажите, какие моторные действия, по Вашему мнению, хорошо получаются у ребенка:

.....

.....

.....

Способность обращать внимание и концентрироваться на различных задачах и действиях:

Нет, такого не бывает

Случается иногда

Определенно такое

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 18. Часто не получается уделять пристальное внимание деталям или делает ошибки вследствие небрежности (в школьной работе, трудовых заданиях или других делах). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. Часто трудно поддерживать сконцентрированное внимание при выполнении заданий или во время игровой активности. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. Часто кажется, что ребенок не слушает, когда к нему обращаются. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. Часто не следует инструкциям, и не заканчивает школьные задания, домашнюю работу или другие обязанности (не из-за поведения «назло» или непонимания инструкции). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. Часто имеет трудности с организацией различных заданий и мероприятий. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. Часто избегает, испытывает неприязнь или сопротивляется выполнять задачи, требующего особых ментальных усилий (таких как домашние задания). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. Часто теряет вещи, необходимые для выполнения различных заданий или мероприятий (например, игрушки, школьные принадлежности, ручки, книги или др. инструменты). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. Часто и с легкостью отвлекается под влиянием внешних раздражителей (например, неуместные звуки, такие как разговор других людей, звук едущей машины). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. Часто забывает о ежедневных делах. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Вариантов, при которых ребенок способен сконцентрироваться, очень много. Опишите ситуации, в которых Ваш ребенок способен хорошо сконцентрироваться:

.....

.....

.....

Импульсивность или тенденция становиться слишком активным или слишком пассивным:

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 27. В постоянном движении (вертится на сидении, перебирает пальцами, дергает за какие-либо вещи и т.д.). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. С трудом остается в сидячем положении (вертится на сидении, встает, двигается вокруг). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

	Нет, такого не бывает	Случается иногда	Определенно такое
29. Часто бегают или чрезмерно вьются вокруг, в неподходящих для этого ситуациях (для старших детей или подростков это может быть ограничено субъективными ощущениями или непоседливостью).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Трудно играть тихо и спокойно.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Часто бывает «в движении» или действует «будто с моторчиком».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Часто много говорит.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Часто дает ответы еще до окончания вопроса.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. С трудом ждет своей очереди (в играх, во время еды).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Часто прерывает или бывает назойливым с другими (например, вмешивается в разговор или в игру).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Трудно начинать выполнять какие-либо задания или дела.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Трудно завершить какое-либо задание \ дело, не доводит дело до конца, как остальная группа.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Часто бывает «в своем мире» или мечтает.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. Кажется медлительным, инертным, как будто не хватает энергии.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Способности к планированию и организации какой-либо деятельности:

40. С трудом понимает последствия своих действий (например, лазает в опасных местах).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. Трудно планировать и готовиться к каким либо заданиям (например, собирать необходимые принадлежности для прогулки или для школы).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. С трудом завершает продолжительные задания (например, маленькие дети: не могут одеться утром без постоянных напоминаний; более старшие дети: не могут закончить домашнее задание без постоянных напоминаний).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Восприятие:

43. С трудом находит дорогу (даже в хорошо знакомых местах).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. Кажется взволнованным, при необходимости менять положение по высоте (даже если высота не большая), такое как подъем по лестнице и т. д.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Нет, такого не бывает	Случается иногда	Определенно такое
45. С трудом оценивает расстояние или размер.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. С трудом ориентируется в пространственных направлениях (маленькие дети поворачивают одежду «задом наперед», старшие дети путают буквы, такие как «Б» «П» «Д» или цифры «6» и «9»).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. Сталкивается с другими людьми, особенно в узких местах.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Понятие времени:

48. Плохое восприятие времени, например, нет интуитивного ощущения, сколько длятся «пять минут» или «час», или неуверен, как давно произошло что-либо.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. Имеет смутное представление о том, что такое время, утро сейчас или день, пора или нет идти в школу.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. Неоднократно спрашивает, когда произойдет то или иное, например, сколько времени осталось до прогулки или скоро ли нужно идти в школу.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51. Механически понимает, что показывают часы, но не понимает общей концепции времени.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Восприятие собственного тела:

52. Не чувствует, подходит ли ему одежда, не подтягивает носки или брюки, которые сползли.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53. Неожиданно плохое восприятие холода, боли и т. д.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54. Плохое осознание тела (неуверенность в соотношении своего тела и других предметов, например, ненамеренно сталкивается или падает на другие предметы).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55. Слишком чувствителен к прикосновению (раздражает обтягивающая одежда, чувствует мягкое прикосновение, как грубое и т. д.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56. С трудом имитирует движения других людей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Восприятие визуальной формы:

57. Тенденция к неправильной интерпретации картинок, например, ощущает изображение яйца, будто это цветок и т. д.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------

	Нет, такого не бывает	Случается иногда	Определенно такое
58. С трудом замечает небольшие различия в образах, фигурах, словах и рисунках, которые схожи.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59. С трудом рисует картинки, такие как машина, дом и т. д.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60. Трудно складывать пазл.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Память:

61. Трудно запоминать какую-либо персональную информацию, такую как дата рождения, домашний адрес и т. д.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62. Трудно запоминать имена других людей (например, имя учителя, одноклассников и т. д.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63. Трудно запоминать названия дней недели, месяцев, времен года.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64. Трудно запоминать информацию (не личные факты), которую дают в школе (например, исторические события, химические формулы и т.д.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65. С трудом запоминает, что происходило в ближайшее время, кто звонил, что он \она ела несколько часов назад и т. д.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66. С трудом запоминает события, которые происходили некоторое время назад, такие как: что случилось во время поездки, какие подарки он \она получила на Новый год и т. д.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67. Трудно запомнить, где он \она положила вещи.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68. С трудом помнит о встрече с одноклассниками или что задали на дом.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69. С трудом учит наизусть стихотворения, песни, таблицу умножения.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70. С трудом запоминает длинные или пошаговые инструкции.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71. С трудом овладевает новыми умениями, такими как новые правила или новые игры и т. д.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Понимание разговорной речи:

72. С трудом понимает объяснения и инструкции.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73. Трудно следить за сюжетом и понимать тексты, которые читают вслух.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74. С трудом понимает, что говорят другие люди (часто говорит «что?», «что ты имеешь в виду?»).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Нет, такого не бывает Случается иногда Определенно такое

75. Трудности с абстрактными понятиями, такими как «послезавтра», «в правильном порядке» и т. д.
76. Тенденция к неправильной интерпретации того, что ему говорят.

Экспрессивные языковые навыки:

77. Неуверенно произносит звуки и есть тенденция к неправильной артикуляции слов.
78. С трудом учит названия цветов, имена людей, буквы и т. д.
79. Трудно находить слова или объяснять что-либо другим людям, говорит: «ээ..ээ..».
80. Тенденция к неправильному запоминанию слов, говорит «колесос» вместо «пылесос», «показатель» вместо «указатель» и т. д.
81. С трудом объясняет, чего он \она хочет.
82. Трудно разговаривать бегло, без пауз.
83. Трудно выражаться целыми предложениями, грамматически правильными предложениями, говорить слова, с изменяющимися окончаниями.
84. Неправильно произносит специфические звуки (шепелявит, трудно выговаривает звук «р», говорит «в нос» и т. д.).

Комментарии:

.....
.....

85. Трудно произносить сложные слова, такие как «электрический», «отвертка» и т. д.
86. У него \нее хриплый голос.
87. Заикается.
88. Говорит так торопливо, что трудно понимать, что он \она хочет сказать.
89. Его \ее речь беспорядочна.

Комментарии:

.....
.....

Использование речи в беседе и при общении с другими:

90. Трудно рассказывать о каком-либо опыте или ситуации так, чтобы слушатель понял (например, что произошло в течение дня, или на летних каникулах).
91. Трудно не терять нить, когда рассказывает что-то другим.
92. Трудно принимать участие в разговоре, например, проблемы перескакивания от слушания к говорению.

Приобретение навыков в чтении, писании и математике:

(эти вопросы относятся только к детям школьного возраста)

Вопросы, относящиеся к учебе ребенка, могут быть трудными для родителей без информации от учителя ребенка. Несмотря на это, постарайтесь ответить на следующие вопросы, основываясь на том, что Вы знаете или слышали от учителя Вашего ребенка.

93. Приобретение навыков в чтении более затруднительно, чем ожидалось, учитывая его \ее способности учиться чему-либо другому.
94. С трудом понимает, что он \она читает.
95. Трудно читать вслух, с нормальной скоростью (читает слишком медленно, слишком быстро, не получается читать бегло).
96. Не любит читать (например, избегает чтения книг).
97. Делает предположения во время чтения.
98. Трудности с произношением.
99. Имеет трудности с образами букв и аккуратным написанием.
100. Трудно сформулировать свою мысль при писании.
101. Трудности с приобретением базовых математических навыков (сложение, вычитание; т.е. плюс, минус).
102. Трудности с математическими задачами, изложенными в письменной форме.
103. Трудно применять различные математические правила.
104. Трудно учить таблицу умножения.
105. Трудно производить арифметические действия в уме.

Общие познавательные навыки и умение учиться:

106. Трудно понимать вербальные инструкции.

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 107.Трудно понимать и использовать абстрактные термины, например, термины, относящиеся к размеру, громкости, пространственным направлениям. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 108.Трудно принимать участие в дискуссиях с другими детьми. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 109.Трудно учить факты или приобретать знания об окружающем мире, например, научные предметы в школе, факты о своей стране, о том как что работает и т. д. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 110.Необычные знания или умения в какой либо области. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Пожалуйста, приведите примеры:

.....

.....

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 111.Показывает хорошие результаты в какой-либо творческой или практической деятельности (играет на каком-либо инструменте, чертит, рисует, конструирует что-либо). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

Пожалуйста, приведите примеры:

.....

.....

Способность разрешать проблемы и влиять на новые ситуации при обучении:

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 112.Трудно планировать и организовывать какие-либо дела (например, порядок, в котором должны лежать вещи, сколько времени необходимо, чтобы выполнить определенную задачу). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 113.Трудно менять какой-нибудь план или структуру работы, если это требуется (например, когда первоначальный подход не удался). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 114.Трудно понимать объяснения и следовать инструкциям, которые дают взрослые. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 115.Трудно решать абстрактные задачи (например, когда ребенок зависит от того, можно ли увидеть или потрогать данный предмет). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 116.Трудно продолжать или завершать какие-либо задания, часто оставляет их сделанными наполовину. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Нет, такого не бывает Случается иногда Определенно такое

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 117. Не интересуется школьными заданиями или другими учебными ситуациями, при которых требуется умственная деятельность. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 118. Учится медленно и с трудом. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 119. Делает что-нибудь слишком быстро, торопливо, в спешке. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 120. Не может \хочет брать на себя ответственность за свои поступки, необходимо постоянно контролировать. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 121. Очень нуждается в поддержке, хочет знать, что у него \нее получается хорошо. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Социальные навыки, т.е., способность ребенка участвовать в социальной жизни и взаимодействовать с другими:

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 122. Нечетко понимает социальную мимику других людей, т.е., выражение лица, жесты, интонацию голоса или язык тела. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 123. Трудно понимать чувства других людей. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 124. Трудно реагировать на нужды других людей. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 125. Трудно на словах объяснять свои эмоции, когда чувствует одиночество, когда скучно и т. д. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 126. Разговаривает монотонным или странным голосом. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 127. Трудно выражать свои эмоции или реакции при помощи мимики лица или языка тела. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 128. Явно заметен «старомодный» стиль. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 129. Трудно вести себя, как подобает детям его \ее возраста. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 130. С трудом представляет, как нужно вести себя в разных общественных ситуациях, таких как: посещение родственников или друзей вместе с родителями, визиты к врачу, поход в кино и т. д. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 131. Одногодками ощущается как «не такой», странный, эксцентричный. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 132. Ненамеренно ставит себя в неловкое положение, отчего родителям стыдно, а одноклассники смеются. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 133. Часто кажется, что ему \ей не хватает чувства общности. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 134. Имеет слабое чувство юмора. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 135. Часто дает общественно неприемлемые комментарии. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 136. С трудом понимает правила или запреты. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 137. Часто ругается с одноклассниками. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

	Нет, такого не бывает	Случается иногда	Определенно такое
138. С трудом понимает и уважает права других людей, например, что детям помладше нужно больше помогать чем более старшим, и что родителей нужно оставить наедине, когда они того просят и т. д.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
139. Трудности при участии в групповых или командных мероприятиях или играх, выдумывает новые правила в свою пользу.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
140. С трудом заводит хороших друзей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
141. Нечасто взаимодействует с одноклассниками.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
142. Трудно участвовать в групповых мероприятиях.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
143. Другие дети не принимают его \ее для участия в играх.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
144. Ребенку безразличен физический контакт, такой как объятия.			
145. Имеет один или несколько интересов, которые занимают значительное время, и это нарушает отношения с семьей и друзьями.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
146. Повторяет и бывает наказан за кажущееся бессмысленным поведение и поступки.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
147. Очень расстраивается из-за незначительных изменений в повседневной рутине.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
148. В ситуациях «лицом к лицу», контакт глаз ненормальный или отсутствует.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Эмоциональные проблемы:

149. Плохая уверенность в себе.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
150. Кажется несчастливым, грустным, в депрессии.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
151. Часто жалуется на чувство одиночества.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
152. Пытался \пыталась нанести себе телесные повреждения или говорит об этом.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
153. Имеет плохой аппетит.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
154. Часто выражает, что чувствует себя бесполезным \бесполезной, или хуже, чем другие дети.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
155. Часто жалуется на боли в животе, головные боли, трудности с дыханием, или другие физические симптомы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
156. Проявляет напряжение или беспокойство, или жалуется на нервозность.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
157. Становится очень тревожным или несчастливым, когда надо оставлять дом, например, например, при хождении в школу.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
158. Часто имеет проблемы со сном.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
159. Часто снятся кошмары.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Нет, такого не бывает Случается иногда Определенно такое

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 160. Ходит о сне, или всхлипывает ночью, когда ему \ей неудобно. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 161. Часто теряет терпение. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 162. Часто спорит с взрослыми. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 163. Часто отказывается следовать указаниям взрослых. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 164. Часто дразнит других, умышленно совершая поступки, которые кажутся провокационными. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 165. Часто обвиняет других в своих собственных ошибках или плохих поступках. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 166. Другие могут легко обидеть или побеспокоить его \ее. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 167. Часто влезает в драки. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 168. Жесток с животными. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 169. Врет и мошенничает. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 170. Крадет вещи из дома. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 171. Часто ломает вещи, которые принадлежат членам семьи или другим детям. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 172. Возвращает эпизоды из нескольких дней с чрезмерно высоким уровнем активности и полетом идей. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 173. У ребенка есть повторяющиеся периоды очевидной раздражительности. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Мысли или поступки, которые он \она не может контролировать:

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 174. Постоянно повторяет некоторые поступки или имеет привычки, которые очень трудно изменить. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 175. Имеет навязчивые идеи. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Пожалуйста, проиллюстрируйте:

.....
.....

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 176. Имеет произвольные движения, тик, судороги или гримасничает. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 177. Повторяет бессмысленные движения, такие как: трясет головой, дергается, барабанит пальцами. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 178. Произвольно издает звуки, такие как: прочищение горла, чихание, глотание, лай, звук стрельбы и т. д. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Нет, такого не бывает Случается иногда Определенно такое

179.Трудно вести себя тихо, например, свистит, гудит, бормочет что-то.

180.Бессмысленно повторяет слова или части слов.

181.Использует ругательства или преувеличивает.

Тест затрагивает большую часть трудностей и проблем. Кроме этого, очень важно знать о сильных сторонах Вашего ребенка. Пожалуйста, приведите примеры:

.....
.....
.....
.....
.....

Какие трудности или тонкости поведения, по Вашему мнению, особенно проблематичны и раздражают:

.....
.....
.....
.....
.....

Спасибо Вам за помощь!